

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»**

---

Схвалено Вченою радою  
ВНЗ «Національна академія управління»  
від «13» травня 2022 р., протокол № 3

Голова Вченої ради

С.А. Єрохін



Введено в дію наказом ректора  
№13-ОД від 13.05.2022 р.

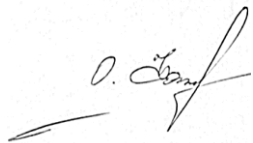
**ПРОГРАМА  
вступного іспиту з іноземної мови  
для вступу на навчання  
на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти  
за спеціальністю 081 «Право»  
у 2022 році**

**(освітньо-наукова програма «Право»)**

**Київ-2022**

**ПОГОДЖЕНО:**

Гарант освітньої програми



Олександр ФЕСЕНКО  
(прізвище, ініціали)

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін  
та іноземних мов  
протокол № 2  
від «27» квітня 2022 року

Завідувач кафедри



Василь БАРАНІВСЬКИЙ  
(прізвище, ініціали)

**ПОГОДЖЕНО:**

Кафедрою кримінального права, кримінології,  
цивільного та господарського права  
протокол № 4  
від «28» квітня 2022 року

Завідувач кафедри



Ірина ШАПОВАЛОВА  
(прізвище, ініціали)

**Розробник:**

викладач С.В.Шкварок

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА .....	4
II. ВИЗНАННЯ СЕРТИФІКАТІВ З ІНЗЕМНОЇ МОВИ.....	5
III. СТРУКТУРА ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ .....	6
IV. ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	7
V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	11
VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	12

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступні випробування у ВНЗ «Національна академія управління» у 2022 році відбуваються з використанням технологій дистанційного навчання на платформі ZOOM у синхронному режимі (відеоконференція) з цифровою фіксацією процесу їх складання.

Вступний іспит з іноземної мови проводиться для всіх вступників на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

**Мета вступного іспиту з іноземної мови** – перевірка рівня мовної (лінгвістичної) та мовленнєвої (рецептивної та продуктивної) компетентностей вступників, метою формування рейтингового списку та конкурсного відбору на навчання на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти у галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право».

Програма вступного іспиту з іноземної мови складається в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

**Форма проведення** – комплексний лексико-граматичний письмовий тест, який складається з завдань різних рівнів складності з використанням технологій дистанційного навчання (у форматі гугл-тесту) в режимі реального часу.

**Тривалість проведення** – 40 хвилин.

**Максимальна кількість балів** – 100 балів.

При виконанні завдань вступного іспиту з іноземної мови необхідно дотримуватись принципів академічної доброчесності та етики академічних відносин.

## II. ВИЗНАННЯ СЕРТИФІКАТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови, дійсним сертифікатом звільняється від складення вступного випробування з іноземної мови.

Перелік сертифікатів з іноземної мови рівнів, які зараховуються як вступний іспит на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти подано у таблиці 1.

Таблиця 1

Перелік сертифікатів з іноземної мови рівнів, які зараховуються як вступний іспит на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти у галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право»

<i>Назва міжнародного екзамену</i>	<i>Рівень сертифіката, що підтверджує рівень володіння мовою</i>
TOEFL cBT	213-300
TOEFL pBT	426-600
TOEFL iBT	79-120
IELTS	6.0 – 9.0.
Cambridge English Language Assessment	

Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати порівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Експертизу поданих вступниками міжнародних сертифікатів з іноземної мови, проводять предметні комісії з іноземних мов до початку вступних випробувань.

Рішення про зарахування іспиту за сертифікатом приймає предметна комісія з іноземної мови. Це рішення оформляється відповідним протоколом вступного іспиту з іноземної мови.

Вступник, якому відмовлено у зарахуванні іспиту за сертифікатом, має право скласти іспит з іноземної мови на загальних підставах.

### III. СТРУКТУРА ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Граматичний матеріал, що виноситься на вступний іспит з іноземної (англійської) мови:

– The Noun Group: nouns; pronouns; determiners; adjectives; adverbials; prepositions;

– The Verb Group: tenses; mood; modals; transitivity; verb complementation; active/passive voice; reporting the past;

– Sentence Structure: time, conditional, purpose, reason, result and contrast clauses.

**Завдання 1. Прочитайте наведений уривок тексту і оберіть правильну відповідь на запитання. Усього тестів – 4.**

*Оцінювання:*

1 запитання = 4 балів.

Максимальна сума балів = 16 балів.

**Завдання 2. У прочитаному уривку окремі слова та словосполучення підкреслено. Знайдіть для них найкращі відповідники. Усього тестів – 10.**

*Оцінювання:*

1 запитання = 4 балів.

Максимальна сума балів = 40 балів.

**Завдання 3. Заповніть прогалини у реченні, обравши найбільш відповідне слово з тих, що наведені. Усього тестів – 11.**

*Оцінювання:*

1 запитання = 4 балів.

Максимальна сума балів = 44 балів.

## IV. ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Усі тестові завдання - закритого типу, тобто містять лише одну вірну відповідь.

### I. *Read the passage and answer the questions 1-4 below:*

#### **A Legal Industry for Everyone**

Widening access within the legal profession is more of a marathon than a sprint. The Law Society, Bar Council and Chartered Institute of Legal Executives (CILEx) first began commissioning research and launching initiatives years ago. Finding ways to overcome the economic, societal, structural, psychological, and even physical, barriers to a law career, is a long-term endeavor.

#### **The Shift to Remote Working**

One factor that may have quickened the pace however, has been the recent switch to remote working. Firms such as Shoosmiths, for example, have made a permanent move to agile working (where employees can choose whether to work remotely or in the office). Even at more traditional firms, the pandemic has pushed lawyers forward in terms of reliance on IT and remote working. At the very least, this could help to shake-up the often intimidating hierarchies you find within law firms, and also make people rethink the culture of long hours.

Digital connections (whether through internships, webinars or full-time work), remove geographical barriers and there could be further advantages in terms of access and inclusion. For example, research during the pandemic found that working from home benefited many lawyers with disabilities. In total, 70% of the 100 lawyers with disabilities surveyed by the Law Society and Cardiff University said they would prefer to continue working remotely long-term. One lawyer said the pandemic has “normalized” asking for adjustments to be put in place, while others said they found training, career development and networking more inclusive and accessible. The majority also reported being able to manage their disability more effectively in remote working places.

Agile working also benefits those with children or other caring responsibilities and could help curb the attrition of women from the profession at senior associate level. Greater reliance on digital working will also help improve access to the profession in other ways. Indeed, the plethora of virtual online workshops now available should give people who don't have any lawyers in the family a greater understanding of what being a lawyer involves.

*Passage from the article “A Legal Industry for Everyone” by E. Davidson, taken from The Verdict Magazine, issue 6 (2021):*  
<https://cdn.flipsnack.com/widget/v2/widget.html?hash=c54uya0n30>

1. *The passage is mainly concerned with*
  - a. Ways of getting comfortable in a new workplace
  - b. The influence of the post-pandemic world on the professional life of lawyers
  - c. The problem of key positions in law firms being gatekept from women
  - d. The role of lawyers with disabilities in changing and revolutionizing the profession
2. *It can be understood from the passage that ...*
  - a. Movement for greater accessibility of the legal profession didn't start very long ago
  - b. Since the introduction of remote working, all hierarchies in law firms have ceased to exist
  - c. The global switch to remote working has benefited many previously disadvantaged groups
  - d. The pandemic has forced even traditional law firms to switch to making decisions based exclusively on IT

3. *What did lawyers with disabilities NOT say in the Law Society / Cardiff University survey about remote working?*
- That remote working has enabled them to ask their partners and clients to adjust the work system to their special needs
  - That training, career development and networking now require more effort than before
  - That with remote working they have found it easier to access new career opportunities
  - That they would love to continue working from home
4. *Agile working involves...*
- Employers giving benefits to workers who choose to work from home
  - Employees being able to choose their own working hours and shifts
  - Employers choosing either remote work or office work, and sticking with this decision
  - Employees being able to choose whether to work from home or in the office

**II. *In the passage you've just read, certain words and phrases are underlined. Find the best equivalents for them in the assignment below:***

5. The underlined word launching could best be replaced by:
- Starting
  - Developing
  - Sustaining
  - Suspending
6. The underlined phrase is a long-term endeavor could best be replaced by:
- Has come a long way
  - Is going to pull some long faces
  - Is going to take a long time
  - Isn't accessible by a long shot
7. The underlined phrase shift to could best be replaced by:
- Hope for
  - Move towards
  - Knack for
  - Push at
8. The underlined word pace could best be replaced by:
- Speed of change
  - Slowness of change
  - Steadiness of change
  - Consequences of change
9. The underlined word intimidating could best be replaced by:
- Innate
  - Intimate
  - Timid
  - Frightening
10. The underlined word remove could best be replaced by:
- Restrict
  - Get rid of
  - Reinstate
  - Strengthen
11. The underlined word surveyed could best be replaced by:
- Interrogated



- b. Investigated
  - c. Polled
  - d. Questioned
12. The underlined word adjustments could best be replaced by:
- a. Changes
  - b. Boundaries
  - c. Frameworks
  - d. Directives
13. The underlined word accessible could best be replaced by:
- a. Gatekept
  - b. Glamorous
  - c. Prestigious
  - d. Easy to reach
14. The underlined word curb could best be replaced by:
- a. Introduce
  - b. Stop
  - c. Speed up
  - d. Promote

**III. Complete the following sentences:**

15. Last year I finally \_\_\_\_\_ from university.
- a. Had graduated
  - b. Graduated
  - c. Graduate
  - d. Used to graduate
16. Regarding \_\_\_\_\_ report, I have to say that many of its points are making us reconsider the company's policy.
- a. Yous
  - b. You're
  - c. Your
  - d. Yours
17. Each chapter of the paper has first to be \_\_\_\_\_ with the student's scientific advisor.
- a. Discussing
  - b. Discuss
  - c. Discusses
  - d. Discussed
18. It's been quite a year for the industry, \_\_\_\_\_?
- a. Hasn't it
  - b. Didn't it
  - c. Doesn't it
  - d. Wasn't it
19. You cannot be a lawyer \_\_\_\_\_ you have the necessary degree.
- a. If
  - b. Unless
  - c. Least
  - d. Whether
20. You \_\_\_\_\_ be rude in court! It's against the law.
- a. Must not
  - b. Don't have to

- c. Might not
  - d. Could not
21. Her father, \_\_\_\_\_ is a citizen of another country, must fill out a lot of paperwork.
- a. That
  - b. Which
  - c. Who
  - d. What
22. This is \_\_\_\_\_ man I told you about.
- a. The
  - b. A
  - c. An
  - d. –
23. The government must do more to protect the rights of \_\_\_\_\_ poor.
- a. A
  - b. –
  - c. Some
  - d. The
24. Which sentence is correct?
- a. My scientific advisor asked me what was I writing about.
  - b. My scientific advisor asked me what I was writing about.
25. Which sentence is correct?
- a. She asked if I would be present at the conference.
  - b. She asked if would I be present at the conference.

## V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання вступників за вступним іспитом з іноземної мови проводиться за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Тестові завдання містять 25 тестових завдань, які структурно охоплюють увесь матеріал мовної (лінгвістичної) та мовленнєвої (рецептивної та продуктивної) компетентностей, що винесений на вступний іспит.

Кожна вірна відповідь на тестове завдання вступного іспиту з іноземної мови складає 4 бали.

Максимальна загальна кількість балів за виконання тестових завдань складає 100 балів.

Вступник допускається до подальших випробувань, якщо за результатами вступного іспиту з іноземної мови, набрано не менше 60 балів (15 правильних відповідей). Якщо вступник склав вступний іспит з іноземної мови на 59 балів і менше він втрачає право брати участь у конкурсному відборі на цю освітню програму/спеціальність.

Шкала та критерії оцінювання вступного іспиту з іноземної мови наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

### Шкала та критерії оцінювання вступного іспиту з іноземної мови

Бали	Оцінка за шкалою ЗВО	Критерії оцінювання
90-100	відмінно	Вступник повною мірою володіє програмним матеріалом, виявляє ґрунтовні знання основної та додаткової літератури.
75-89	добре	Вступник демонструє належний рівень знань, при цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять.
60-74	задовільно	Вступник в загальній формі розбирається в матеріалі, проте відповідь неповна, неглибока, містить неточності, є помилки у формулюванні понять, відчуваються складнощі в застосуванні знань.
0-59	незадовільно	Вступник не володіє переважною частиною програмного матеріалу, допускає суттєві помилки.

## VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Караєва Т.В. Ділова англійська мова: навчальний посібник / Т.В. Караєва; ТДАТУ. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 122 с.
2. Караєва Т.В. Англійська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник / Т.В. Караєва; ТДАТУ. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 130 с.
3. Biber, D.; Courad, S.; Leech, G. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. – Harlow: Longman, 2003.
4. Carter, R. & McCarthy, M. Cambridge Grammar of English. – Cambridge: CUP, 2007.
5. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge: CUP, 2005.
6. Jenny Dooley – Virginia Evans. Grammarway 2 / Dooley Jenny – Express Publishing, 2004. 192 p.
7. Jeremy Comfort. Effective. Presentations. Oxford University Press, 2002.
8. Ian MacKenzie: English for Business Studies. 3rd edition. Cambridge University press, 2010. 234 с.
9. Eastwood, J. Oxford Learner's Grammar. – Oxford: OUP, 2005.
10. Evans, V. & Dooley, D. Upstream Advanced/Proficiency. – Newbury: Express Publishing, 2002.
11. David Cotton. Market Leader. Course Book. Intermediate / David Cotton, David Galvey, Simon Kent. Longman, 2001. 176 p.
12. Foley, M. & Hall, D. Advanced Learner's Grammar. – Harlow: Longman, 2003.
13. Paterson, K.; Harrison, M.; Yule, G. Oxford Practice Grammar. Advanced. – Oxford: OUP, 2004.
14. Peter Roach: English Phonetic and Phonology. Glossary. Cambridge University press, 2009. 218 с.
15. Side, R. & Wellman, G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Harlow: Longman, 2002.
16. Stanton, A. & Morris, S. Fast Track to CAE. – Harlow: Longman, 2001.
17. Swan, M. Practical English Usage. – Oxford: OUP, 2006.
18. Trappe, T. & Tullis, G. Intelligent Business English. Advanced Business English. – Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
19. Vince, M. & Clarke, S. Macmillan English Grammar in Context. – Oxford: Macmillan, 2008.