

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»**

Схвалено Вченою радою
ВНЗ «Національна академія управління»
від «13» травня 2022 р., протокол № 3

Голова Вченої ради

С.А. Єрохін



Введено в дію наказом ректора
№13-ОД від 13.05.2022 р.

**ПРОГРАМА
вступного іспиту з іноземної мови
для вступу на навчання
на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
за спеціальністю 051 «Економіка»
у 2022 році**

(освітньо-наукова програма «Економіка»)

Київ-2022

ПОГОДЖЕНО:


Гарант освітньої програми


Сергій ЄРОХІН
(прізвище, ініціали)

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін
та іноземних мов
протокол № 2
від «27» квітня 2022 року

Завідувач кафедри


Василь БАРАНІВСЬКИЙ
(прізвище, ініціали)

ПОГОДЖЕНО:

Кафедрою маркетингу, економіки, управління
та адміністрування
протокол № 4
від «28» квітня 2022 року

Завідувач кафедри


Микола ЄРМОШЕНКО
(прізвище, ініціали)

Розробник:

викладач С.В.Шкварок

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
II. ВИЗНАННЯ СЕРТИФІКАТІВ З ІНЗЕМНОЇ МОВИ.....	5
III. СТРУКТУРА ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ	6
IV. ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	7
V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	11
VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	12

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступні випробування у ВНЗ «Національна академія управління» у 2022 році відбуваються з використанням технологій дистанційного навчання на платформі ZOOM у синхронному режимі (відеоконференція) з цифровою фіксацією процесу їх складання.

Вступний іспит з іноземної мови проводиться для всіх вступників на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

Мета вступного іспиту з іноземної мови – перевірка рівня мовної (лінгвістичної) та мовленнєвої (рецептивної та продуктивної) компетентностей вступників, метою формування рейтингового списку та конкурсного відбору на навчання на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка».

Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Програма вступного іспиту з іноземної мови складається в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Форма проведення – комплексний лексико-граматичний письмовий тест, який складається з завдань різних рівнів складності з використанням технологій дистанційного навчання (у форматі гугл-тесту) в режимі реального часу.

Тривалість проведення – 40 хвилин.

Максимальна кількість балів – 100 балів.

При виконанні завдань вступного іспиту з іноземної мови необхідно дотримуватись принципів академічної доброчесності та етики академічних відносин.

II. ВИЗНАННЯ СЕРТИФІКАТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови, дійсним сертифікатом звільняється від складення вступного випробування з іноземної мови.

Перелік сертифікатів з іноземної мови рівнів, які зараховуються як вступний іспит на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти подано у таблиці 1.

Таблиця 1

Перелік сертифікатів з іноземної мови рівнів, які зараховуються як вступний іспит на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка»

<i>Назва міжнародного екзамену</i>	<i>Рівень сертифіката, що підтверджує рівень володіння мовою</i>
TOEFL cBT	213-300
TOEFL pBT	426-600
TOEFL iBT	79-120
IELTS	6.0 – 9.0.
Cambridge English Language Assessment	

Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати порівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Експертизу поданих вступниками міжнародних сертифікатів з іноземної мови, проводять предметні комісії з іноземних мов до початку вступних випробувань.

Рішення про зарахування іспиту за сертифікатом приймає предметна комісія з іноземної мови. Це рішення оформляється відповідним протоколом вступного іспиту з іноземної мови.

Вступник, якому відмовлено у зарахуванні іспиту за сертифікатом, має право скласти іспит з іноземної мови на загальних підставах.

III. СТРУКТУРА ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Граматичний матеріал, що виноситься на вступний іспит з іноземної (англійської) мови:

– The Noun Group: nouns; pronouns; determiners; adjectives; adverbials; prepositions;

– The Verb Group: tenses; mood; modals; transitivity; verb complementation; active/passive voice; reporting the past;

– Sentence Structure: time, conditional, purpose, reason, result and contrast clauses.

Завдання 1. Прочитайте наведений уривок загальноекономічного тексту і оберіть правильну відповідь на запитання. Усього тестів – 4.

Оцінювання:

1 запитання = 4 балів.

Максимальна сума балів = 16 балів.

Завдання 2. У прочитаному уривку окремі слова та словосполучення підкреслено. Знайдіть для них найкращі відповідники. Усього тестів – 10.

Оцінювання:

1 запитання = 4 балів.

Максимальна сума балів = 40 балів.

Завдання 3. Заповніть прогалини у реченні, обравши найбільш відповідне слово з тих, що наведені. Усього тестів – 11.

Оцінювання:

1 запитання = 4 балів.

Максимальна сума балів = 44 балів.

IV. ТИПОВІ ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Усі тестові завдання - закритого типу, тобто містять лише одну вірну відповідь.

1. Read the passage and answer the questions below:

Skyscrapers, eye-watering rents and (only sometimes) a functional airport are a few of the things that spring to mind when thinking about the hallmarks of a global financial centre. In recent years Britain's exit from the European Union put London's position as a nexus of European dealmaking at risk, and China's creeping authoritarianism in Hong Kong has dulled the appeal of the city as a commercial hub. But what are the factors that separate mere bustling metropolises from international financial centres?

That particular cities are centres of international business and borrowing is not a new phenomenon. As far back as the 1600s, London and Amsterdam were recognised as hubs in a growing network of European commerce. In Asia, Calcutta (now Kolkata) and Manila played important financial roles across the region, which have since faded. Even today, it is difficult or impossible to facilitate certain exports, lending, insurance and investment directly from some countries to others. That is where global financial centres step up: as places with the legal and regulatory frameworks to process such cross-border activities.

Source of text: <https://www.economist.com/the-economist-explains/2022/07/14/what-makes-a-global-financial-centre>

1. *The passage is mainly concerned with*
 - a. Ways to move into a big city
 - b. The decline of Calcutta and Manila
 - c. The reasons why certain cities become global financial centres
 - d. The role of Brexit in shaping global politics and economics

2. *It could be understood from the passage that ...*
 - a. Global financial centres enjoy legal systems that bolster international commerce
 - b. The position of global financial centres depend entirely on transport logistics
 - c. Once considered a global commercial hub, a city retains this status forever
 - d. Cross-border activities like international commerce, exports, lending, insurance and investment are entirely impossible outside of global financial centres

3. *Which of the statements is incorrect?*
 - a. It is always easy to reach a global financial centre via airplane
 - b. The UK's policy of isolationism is putting its leadership role in the region at risk
 - c. China's political affiliations are interfering with its global business aspirations
 - d. Global commerce has always revolved around certain big cities

4. *During the 1600s...*
- Calcutta and Manila were the biggest global financial centres in the world
 - International commerce was not developing
 - There were no financial centres in Europe
 - London and Amsterdam established their role as important commerce hubs

2. In the reading passage, certain words and phrases are underlined. Find the best equivalents for them in the assignment below:

5. The underlined word eye-watering could best be replaced by:
- Very high
 - Attractive
 - Very low
 - Average
6. The underlined word spring to could best be replaced by:
- Slip off
 - Come to
 - Jump into
 - Disappear from
7. The underlined word hallmarks could best be replaced by:
- Distinguishing features
 - Irreconcilable differences
 - Unforgettable sights
 - Historical monuments
8. The underlined word nexus could best be replaced by:
- Region
 - Periphery
 - Crossroads
 - Centre
9. The underlined word bustling could best be replaced by:
- Developing
 - Annoyingly noisy
 - Lively
 - Overpopulated
10. The underlined word particular could best be replaced by:
- Certain
 - Special
 - Well-known
 - Specified

11. The underlined word faded could best be replaced by:
- Halted abruptly
 - Steadily declined
 - Deepened their international ties
 - Welcomed changes
12. The underlined word facilitate could best be replaced by:
- Promote
 - Interfere with
 - Stop the doing of
 - Carry out
13. The underlined word step up could best be replaced by:
- Cover up
 - Intrude
 - Come forward
 - Refuse to play their part
14. The underlined word frameworks could best be replaced by:
- Frames
 - Mechanisms
 - Laws
 - Agreements

3. Complete the following sentences:

15. Last year I finally _____ from university.
- Had graduated
 - Graduated
 - Graduate
 - Used to graduate
16. Regarding _____ report, I have to say that many of its points are making us reconsider the company's policy.
- Yous
 - You're
 - Your
 - Yours
17. Each chapter of your paper has first to be _____ with your scientific advisor.
- Discussing
 - Discuss
 - Discusses
 - Discussed
18. It's been quite a year for the industry, _____?
- Hasn't it
 - Didn't it
 - Doesn't it

- d. Wasn't it
19. You cannot be a lawyer_____you have the necessary degree.
- If
 - Unless
 - Least
 - Whether
20. You_____be rude in court! It's against the law.
- Must not
 - Don't have to
 - Might not
 - Could not
21. Her father,_____is a citizen of another country, must fill out a lot of paperwork.
- That
 - Which
 - Who
 - What
22. This is_____man I told you about.
- The
 - A
 - An
 -
23. The government must do more to protect the rights of_____poor.
- A
 -
 - Some
 - The
24. Which sentence is correct?
- My scientific advisor asked me what was I writing about.
 - My scientific advisor asked me what I was writing about.
25. Which sentence is correct?
- She asked if I would be present at the conference.
 - She asked if would I be present at the conference.

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання вступників за вступним іспитом з іноземної мови проводиться за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Тестові завдання містять 25 тестових завдань, які структурно охоплюють увесь матеріал мовної (лінгвістичної) та мовленнєвої (рецептивної та продуктивної) компетентностей, що винесений на вступний іспит.

Кожна вірна відповідь на тестове завдання вступного іспиту з іноземної мови складає 4 бали.

Максимальна загальна кількість балів за виконання тестових завдань складає 100 балів.

Вступник допускається до подальших випробувань, якщо за результатами вступного іспиту з іноземної мови, набрано не менше 60 балів (15 правильних відповідей). Якщо вступник склав вступний іспит з іноземної мови на 59 балів і менше він втрачає право брати участь у конкурсному відборі на цю освітню програму/спеціальність.

Шкала та критерії оцінювання вступного іспиту з іноземної мови наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Шкала та критерії оцінювання вступного іспиту з іноземної мови

Бали	Оцінка за шкалою ЗВО	Критерії оцінювання
90-100	відмінно	Вступник повною мірою володіє програмним матеріалом, виявляє ґрунтовні знання основної та додаткової літератури.
75-89	добре	Вступник демонструє належний рівень знань, при цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять.
60-74	задовільно	Вступник в загальній формі розбирається в матеріалі, проте відповідь неповна, неглибока, містить неточності, є помилки у формулюванні понять, відчуваються складнощі в застосуванні знань.
0-59	незадовільно	Вступник не володіє переважною частиною програмного матеріалу, допускає суттєві помилки.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Караєва Т.В. Ділова англійська мова: навчальний посібник / Т.В. Караєва; ТДАТУ. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 122 с.
2. Караєва Т.В. Англійська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник / Т.В. Караєва; ТДАТУ. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 130 с.
3. English for economists. Англійська для економістів: навч.-метод. посібник для студентів денної та заочної форм навчання економічних спеціальностей/ Авт. кол.: А.О. Борисова, В.О. Архипова, О.Ф. Белікова, О.М. Муравйова; Харк. держ. ун-т. харч. та торгівлі. Харків: ХДУХТ, 2015. 180 с.
4. Biber, D.; Courad, S.; Leech, G. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. – Harlow: Longman, 2003.
5. Carter, R. & McCarthy, M. Cambridge Grammar of English. – Cambridge: CUP, 2007.
6. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge: CUP, 2005.
7. Jenny Dooley – Virginia Evans. Grammarway 2 / Dooley Jenny – Express Publishing, 2004. 192 p.
8. Jeremy Comfort. Effective. Presentations. Oxford University Press, 2002.
9. Ian MacKenzie: English for Business Studies. 3rd edition. Cambridge University press, 2010. 234 с.
10. Eastwood, J. Oxford Learner's Grammar. – Oxford: OUP, 2005.
11. Evans, V. & Dooley, D. Upstream Advanced/Proficiency. – Newbury: Express Publishing, 2002.
12. David Cotton. Market Leader. Course Book. Intermediate / David Cotton, David Galvey, Simon Kent. Longman, 2001. 176 p.
13. Foley, M. & Hall, D. Advanced Learner's Grammar. – Harlow: Longman, 2003.
14. Paterson, K.; Harrison, M.; Yule, G. Oxford Practice Grammar. Advanced. – Oxford: OUP, 2004.
15. Peter Roach: English Phonetic and Phonology. Glossary. Cambridge University press, 2009. 218 с.
16. Side, R. & Wellman, G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Harlow: Longman, 2002.
17. Stanton, A. & Morris, S. Fast Track to CAE. – Harlow: Longman, 2001.
18. Swan, M. Practical English Usage. – Oxford: OUP, 2006.
19. Trappe, T. & Tullis, G. Intelligent Business English. Advanced Business English. – Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
20. Vince, M. & Clarke, S. Macmillan English Grammar in Context. – Oxford: Macmillan, 2008.