

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Національна академія управління"
Освітня програма	9149 Фінанси, банківська справа і страхування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	339
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Національна академія управління"
Ідентифікаційний код ЗВО	16476880
ПІБ керівника ЗВО	Єрохін Сергій Аркадійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://nam.kiev.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/339>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9149
Назва ОП	Фінанси, банківська справа і страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фінансів, обліку та фундаментальних економічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародних економічних відносин; Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін та іноземних мов; Кафедра комп'ютерних наук, інформаційних технологій та системного аналізу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Ушинського, 15, 03151
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	216622
ПІБ гаранта ОП	Штулер Ірина Юріївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fin2@nam.kiev.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-763-34-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-743-44-08

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів фінансів, банківської справи та страхування в Національній академії управління має довгу стабільну історію, підготовку яких Академія здійснює більше 20 років. Мета ОП, сформульована у відповідності до Стандарту «Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності або навчання у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог».

Освітньо-професійна програма (ОПП) була розроблена у 2018 році і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих фахівцях у сфері фінансів, банківської справи та страхування.

2019 році освітня програма була переглянута та вдосконалена з урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

У 2020 році освітньо-професійна програма (ОП) Фінанси, банківська справа та страхування була переглянута та доопрацьована із врахуванням освітніх традицій Академії та з урахуванням рекомендацій експертів НацАгенства та ГЕР 07.

Перелік ОК сформований на основі попереднього досвіду, рекомендацій експертів НацАгенства, відповідно до потреб ринку та сучасних тенденцій фахової освіти з метою підготовки сучасного фахівця, обізнаного в теорії та практиці, готового до сучасних ринкових умов, фахові компетентності якого будуть підкріплені знаннями і вміннями із суміжних сфер.

Для перегляду ОП було змінено групу забезпечення, гарантом освітньої програми призначено Штулер Ірину Юріївну д.е.н., професор.

До перегляду ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» та навчального плану було залучено представників інших кафедр, що забезпечують навчальний процес, начальника навчального відділу, здобувачів вищої освіти та роботодавців. До складу робочої групи ОП в 2020 році були включені: представник від роботодавців, випускники ОП, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП та представник студентського самоврядування Академії.

У процесі перегляду та удосконалення ОП вивчалися освітньо-професійні програми інших ЗВО (в основному вітчизняних, зокрема: Києво-Могилянської Академії, КНЕУ ім. В.Гетьмана, КНУТД, Київського національного університету імені Т. Шевченка). були враховані інтереси та пропозиції від роботодавців, представників академічної спільноти, випускників, здобувачів вищої освіти ВНЗ «Національна академія управління». ОП щорічно переглядається групою забезпечення, погоджується з керівниками структурних підрозділів (лист погодження додається до ОП) та затверджується Вченою радою НАУ.

До змін, які відбулися у 2020 році в ОП зазначимо, що відповідно до рекомендацій експертів НацАгенства та ГЕР 07, науково-дослідна практика була замінена на виробничу практика в переліку обов'язкових ОК та збільшено кількість кредитів, що відводиться на виробничу практику. Для здобувачів 2020 року вступу був змінений підхід у формуванні вибіркового дисциплін. Також розширено перелік вибіркового дисциплін до 18 навчальних дисциплін, внаслідок чого посилено можливості здобувачів освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Усі рекомендації експертів НацАгенства та ГЕР 07 враховано.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	9	0	9	0	0
2 курс	2019 - 2020	27	4	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9878 Фінанси, банківська справа та страхування
другий (магістерський) рівень	9149 Фінанси, банківська справа і страхування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3089	2115
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3089	2115
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 072 2020.pdf</i>	vu9iP3Smsyha22PSELb9qZmc/JOvVTx3bF8KIgKgnjM=
Навчальний план за ОП	<i>072_НП_2020_денна.pdf</i>	fomIpBlodnwDl/kIbCSjRqLVooljuOmKlIsoSlWw8A3Q=
Навчальний план за ОП	<i>072_НП_2020_заочн.pdf</i>	9Z5EW1ddgLO/xwfYRNgd/vbPZ3l3wT3jXwwYaoEsYn8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1.Рецензія Рязанова Н.О..pdf</i>	UDTlhG/xB78GKfBZBgO7EF83tXcJGjoGfxS7h8ZPwsQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3. Рецензія КінтоІнвест.pdf</i>	+oRWoxV3CNubigL2I7+QAKWBMkqbXt7E+z8AZhQkE9w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4. Рецензія Етал.pdf</i>	UtVosTQWf+JN4R+J9wGXOrCegqPyDQnwcoST6Nxs+f k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2. Рецензія ДНІММЕЕ.pdf</i>	Iu1KzGpgiTMyLSR7oxJ8EFBvimDmi81dcBKpTlf9PXo=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі освітньо-професійної програми відповідають місії ЗВО, про що було зазначено у висновку ГЕР 07. Особливість даної освітньо-професійної програми, що полягає у наскрізному формуванні практичних навичок. Даний підхід аргументовано кількома фактами:

1. наскрізне формування практичних навичок шляхом реалізації виробничої практики на підприємствах та установах (9 кредитів ЄКТС)
 2. формування практичних навичок у здобувачів, що реалізовано шляхом візуалізації бізнесу за допомогою побудови фінансових та операційних бізнес-процесів, управління проектом, командою чи компанією. Застосування методів ділової гри дає змогу в режимі реальності обіграти різні сценарії процесу управління, які за своїми внутрішніми умовами максимально наближені до реального економічного об'єкту.
 3. здобувачі активно долучаються до реалізації до проекту за технологією форсайт "Україна - 2040",
 4. також діє студентський науковий гурток «Особливості оподаткування в сучасних умовах».
- Унікальність ОП полягає у застосуванні особливої моделі навчання за навчальною дисципліною «Фінансовий бізнес консалтинг», в основу якої покладено бізнес симуляцію. Бізнес симуляція - інтерактивна модель економічної системи, яка за своїми внутрішніми умовами максимально наближена до реального економічного об'єкту: підприємства, галузі, держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП та програмні результати визначаються із врахуванням стейкхолдерів, зокрема академічного персоналу та роботодавців у сфері фінансів, банківської справи та страхування.

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії розвитку ВНЗ «Національна академія управління». Так, у Стратегії розвитку Академії визначено місію Академії: «Підготовка глобально конкурентоздатних, інноваційних та адаптивних професіоналів, які представлятимуть національну кадрову еліту для вирішення соціально-економічних завдань, що стоять перед Україною та міжнародною спільнотою» <https://nam.kiev.ua/files/mono/strategia.pdf>

Стратегічними орієнтирами ВНЗ «Національна академія управління» є: служити всебічному вдосконаленню суспільства, стверджувати ідеали свободи, демократії та вільної конкуренції; сприяти інтелектуальному, соціально-економічному, культурному і етнічному розвитку України через експансію знань і нових технологій, втіленню їх у реальному житті. Активно сприяти прогресивним цивілізаційним трансформаціям України в глобалізаційному світі, зростанню інтелектуального капіталу для будівництва інноваційної економіки. Формувати найвищі стандарти в професійній підготовці фахівців конкурентоздатних на ринку праці.

Мета ОП повністю відповідає місії і стратегії НАУ «Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності або навчання у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У 2020 році до складу робочої групи ОП були залучені Антонова Людмила - випускниця ОП, Войтюк Олександр - здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня ОП та Рябих Денис - представник студентського самоврядування Академії, які внесли пропозиції щодо змін до переліку вибіркових дисциплін. В процес підготовки та обговорення змісту і наповнення освітньо-професійної програми відповідними освітніми компонентами та формулювання додаткових компетентностей у 2019 та у 2020 були залучені здобувачі вищої освіти та випускники програми шляхом запрошення до колективного обговорення через офіційний сайт Академії nam.kiev.ua. Проєкт ОП 2020 був розміщений на сайті НАУ.

- роботодавці

В ОП 2020 року також враховано рекомендації А.В. Кисельова (Голова правління банку «Форвард») щодо удосконалення ОП.

Як і в попередні роки, проєкт ОП був відправлений окремим роботодавцям на рецензування, які відзначили, що інтереси роботодавців враховані при визначенні цілей і програмних результатів навчання. Рецензії роботодавців додані до ОП.

- академічна спільнота

При розробці освітньо-професійної програми враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів кафедр Національної академії управління, що забезпечують освітній процес за даною ОП, та інших представників академічної спільноти.

Сформульовані пропозиції надали змогу побудувати освітньо-професійну програму на засадах органічного поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності, забезпечити єдність та узгодженість етапів освітнього процесу, удосконалення системи компетенцій на основі гармонізації з професійними стандартами роботодавців, набуття здобувачами вищої освіти комунікативної компетентності, утвердження їх соціальної активності, самоорганізації, відповідальності тощо.

Також на ОП отримано позитивну рецензію від к.е.н., доцента, завідувачка кафедри фінансів, обліку та банківської справи, ДЗ «Луганський національний університет ім. Т.Шевченка» Рязанової Н.О.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери, які взяли участь у зміні ОП – це експерти Нацагентства та ГЕР 07, зауваження яких ретельно вивчені та враховані.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньо-професійної програми та програмні результати визначаються із врахуванням стейкхолдерів, зокрема академічного персоналу, здобувачів, випускників та роботодавців у сфері фінансів, банківської справи та страхування. За рекомендацією ГЕР 07 Академією укладено договір зі страховою компанією. Урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці можливо за рахунок залучення до перегляду ОП Голови правління банку та позитивних рецензій від віце-президента інвестиційної компанії та заступника директора Державного науково-дослідного інституту інформатизації та моделювання економіки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання в Академії враховувалися галузеві та регіональні потреби у фахівцях за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування. Під час моніторингу особлива увага акцентувалася на забезпеченні фахівцями фінансових підрозділів підприємств різних форм власності, територіальних фінансових служб центральних органів державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, що представляють галузевий та регіональний контекст спеціальності та ринку праці. Джерелами

інформації щодо потреб та тенденцій на ринку праці, затребуваності спеціалістів у роботодавців, вимог стейкхолдерів до компетентностей виступають щорічні аналітичні звіти Міністерства освіти та науки України щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні, результати досліджень незалежних кадрових агенцій, сайти вакансій, зокрема, <https://hh.ua/>, <https://www.work.ua/>
Підсилюючим аргументом врахування галузевого та регіонального контексту на ОП є наявність практичного досвіду викладачів, які забезпечують реалізацію даної ОП, дозволяє врахувати тенденції ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розроблення освітньо-професійної програми вивчався досвід університету-партнеру Академії WSB University (Польща), Вищої школи ім. Богдана Янського у Варшаві (Польща) та вітчизняних ЗВО (КНЕУ, КНУТД, КПІ, КНУ). Наразі ведуться перемовини Академії щодо розвитку і підсилення практичної спрямованості ОП за рахунок впровадження в освітній процес вимог міжнародних визнаних професійних кваліфікацій, зокрема PEARSON BTEC; Також під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП досліджувалися освітньо-професійні програми вітчизняних закладів вищої освіти з дотриманням академічної доброчесності. Цілі та програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою у ВНЗ «Національна академія управління» були сформовані з метою досягнення студентами здатності ефективно використовувати професійні знання та навички в подальшій професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розробки, формування та затвердження освітньо-професійної програми Стандарт вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня (далі – Стандарт) був відсутній. Відтак, ОП та програмні результати навчання були зорієнтовані на дескриптори Національної рамки кваліфікацій. З набранням чинності наказу МОН України від 20 червня 2019 року, № 866, яким затверджено Стандарт, було прийнято рішення переглянути ОП. Зокрема, з метою удосконалення освітньо-професійної програми та впровадження компетентісного підходу до публічного обговорення ОП (шляхом розміщення на сайті проекту ОП) були запрошені роботодавці, представники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти. Рішенням Вченої ради Академії було затверджено зміни та доповнення до освітньо-професійної програми за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

У 2020 році за результатами акредитаційної експертизи було прийнято рішення про збереження освітньо-професійного спрямування ОП, за рекомендацією експертів НацАгентства та ГЕР 07, включено виробничу практику для магістрів, за рекомендацією роботодавців посилено стратегічну спрямованість ОК, а за рекомендацією здобувачів освіти обов'язкові ОК містять управлінську складову, а вибіркові ОК – прикладні для різних сфер діяльності майбутніх фахівців, що сприяє формуванню у кожного здобувача індивідуальної освітньої траєкторії. Предметна область та результати навчання, визначені в освітньо-професійній програмі приведені у відповідності до вимог стандарту. Робочі програми навчальних дисциплін містять інформацію щодо загальних та спеціальних фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання, що дає можливість пересвідчитись у досягненні результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Цілі та ПРН ОП2020 відповідають нормативному змісту Стандарту за спеціальністю 072. ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає восьмому рівню згідно з НРК. Із затвердженням Стандарту, вченою радою Академії внесено зміни до ОП, що дозволило змістовно поліпшити програмні результати навчання з дотриманням положень Стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкт вивчення та діяльності ОП згідно Стандарту та ОП є устрій, принципи, механізми функціонування та розвитку фінансових систем.

Цілі навчання за ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в процесі професійної діяльності або навчання у сфері фінансів, банківської справи та страхування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Мета ОП повністю корелює із предметною областю спеціальності, а обов'язкові ОК повністю покривають теоретичний зміст предметної області та дозволяють набути знань щодо професійної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування; понятійно-категорійного апарату, принципів, функцій, концепцій господарських зв'язків та їх історичних передумов; специфіки діяльності ринкових суб'єктів у різних сферах та секторах ринків; змісту і особливостей прийняття обґрунтованих рішень, розв'язання складних задач і проблем у сфері фінансів, банківської справи та страхування за невизначених умов і вимог.

За рекомендацією GER до переліку обов'язкових дисциплін внесено навчальні дисципліни "Фінансовий аналіз", "Податковий менеджмент", "Фінансовий менеджмент", "Страховий менеджмент". А дисципліни «Глобальна економіка та стратегічне управління» перенесені до переліку вибікових дисциплін. Таким чином, зміст та структура ОП дозволяють в повній мірі сформувати програмні компетентності.

На ОП здобувачі опановують загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для ефективної діяльності у професійній сфері.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Обсяг дисциплін вільного вибору становить 27% загального обсягу ОП (24 кредити ЄКТС), що відповідає вимогам ЗУ "Про вищу освіту". Також в Академії переглянуто підхід до вибіковості навчальних дисциплін – здобувачі вищої освіти обрають будь-які 6 навчальних дисциплін з пропонованого переліку. Таким чином Академія врахувала зауваження GER щодо обмеженості вибору здобувачів вищої освіти в межах блоку.

Для кожного здобувача вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани.

Індивідуальний навчальний план формується за результатами особистого вільного вибору здобувачем вищої освіти дисциплін обсягом 24 кредити. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем вищої освіти.

Структурно-логічна схема ОП має оригінальну побудову, що базується на табличному представленні освітніх компонент за курсом та семестром викладання, пререквізитами, кореквізитами та постреквізитами освітніх компонент, обсягом кредитів, які представлені в розподілі за семестрами та відображають рівномірний розподіл навантаження на здобувачів вищої освіти протягом усього періоду навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін»

<https://nam.kiev.ua/diichchi-normatyvni-dokumenty/>

Здобувачам надається можливість обрати 6 дисциплін з 18 з переліку вибікових дисциплін, що міститься в додатку до ОП. Також здобувачі другого рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для першого рівня вищої освіти, за погодженням з деканом факультету та начальником навчального відділу.

Вибрані здобувачем вищої освіти дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача вищої освіти, є обов'язковими для вивчення та формують його індивідуальну освітню траєкторію.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ст. 51 Закону України "Про вищу освіту" практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними закладами вищої освіти договорами або у його структурних підрозділах, що забезпечують практичну підготовку.

ОП передбачає виробничу практику магістрів обсягом 9 кредитів, яка здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами між цими підприємствами та Академією.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма передбачає набуття здобувачами соціальних навичок упродовж періоду навчання. Зокрема, здатність працювати у команді; креативність під час проведення викладачами тренінгів та кейсів. Здобувачі на заняттях працюють у команді, розуміють важливість дедлайну та здобули навички дистанційної роботи. Серед випускників є успішні бізнесмени, з якими Академія підтримує зв'язок.

Соціальні навички розвиваються за рахунок участі здобувачів вищої освіти у бізнес-форумах, професійних конференціях, формуванні сприятливого психологічного клімату на факультеті та в Академії, відсутності психологічних та адміністративних бар'єрів у спілкуванні з керівництвом факультету та Академії.

Навички соціальної взаємодії, активної комунікації, відстоювання власної позиції та інші соціальні навички також

відточуються під час публічних виступів на лекційних та семінарських заняттях, виробничій практиці, захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для спеціальності не передбачений.

Для визначення компетентностей/результатів навчання, що визначають присвоєнню після завершення навчання на ОП кваліфікацію Академія орієнтується на Стандарт вищої освіти, за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2019 року, № 866. Перелік компетентностей та програмних результатів відповідає дескрипторам НРК, яка, в свою чергу співвідноситься із Європейською рамкою кваліфікацій (EQF).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Переважає більшість дисциплін на ОП мають обсяг 4 кредити, 1 дисципліна - 5 кредитів, 2 дисципліни – обсяг 6 кредитів. Навчальне навантаження розподілене таким чином, що в кожному семестрі воно становить 30 кредитів. При формуванні аудиторного навантаження студента на 1 кредит ЄКТС виділяється від 33,3 до 50% аудиторного навантаження, решта часу – на самостійну роботу. На ОП здобувачі мають орієнтовно 18 годин аудиторного навантаження в робочому тижні.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта наразі перебуває в стадії розробки.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nam.kiev.ua/pravyla-pryomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ВНЗ «Національна академія управління» щорічно розроблюються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства, в тому числі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Програми вступних випробувань формуються гарантом освітньо-професійної програми та провідними фахівцями із цієї спеціальності з урахуванням змін та тенденцій в освітньому середовищі, змін у правовому полі, досвіду інших ЗВО тощо. До початку вступної кампанії програми вступних випробувань переглядаються та затверджуються у встановленому порядку. Розробники програми вступних випробувань намагаються максимально врахувати специфіку освітньої програми (спеціальності), програми містять орієнтовний перелік питань для підготовки, список рекомендованої літератури. Для вступу за цією ОП правилами прийому передбачено складання Єдиного вступного іспиту та фахового вступного випробування. Вступ здійснюється на конкурсній основі. Правила прийому на навчання до ВНЗ «Національна академія управління» із усіма додатками розміщено на сайті Академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ВНЗ «Національна академія управління» спирається на «Положення про організацію освітнього процесу», що включає порядок поновлення та відрахування студентів, затверджене у встановленому порядку та розміщене на офіційному веб-сайті, з урахуванням «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 на виконання п.23 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту». Окремі питання вступу для здобуття вищої освіти у ВНЗ «Національна академія управління» за результатами навчання в інших ЗВО визначається Правилами прийому.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для студентів освітньо-професійної програми "Фінанси, банківська справа та страхування" другого магістерського рівня у Національній академії управління такі практики наразі не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів набутих у неформальній/інформальній освіті. Положення доступне у відкритому доступі на сайті Академії за посиланням

<https://nam.kiev.ua/files/pdf/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування даних правил на ОП наразі відсутня. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів набутих у неформальній/інформальній освіті у ВНЗ «Національна академія управління»

Для студентів освітньо-професійної програми "Фінанси, банківська справа та страхування" другого магістерського рівня у Національній академії управління такі практики наразі не застосовувались.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка фахівців за ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВНЗ «Національна академія управління» <https://nam.kiev.ua/files/pdf/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

Вибір методів навчання проводиться відповідно до змісту та особливостей кожної освітньої компоненти ОП. Методи навчання у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо) орієнтовані на досягнення програмних результатів навчання ПРН4, ПРН8, ПРН 10.

Використання вербальних методів (дискусія, співбесіда тощо) та методів візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші) дозволяє досягти, відповідно, таких програмних результатів, як ПРН6, ПРН7, ПРН 12.

Застосування ігрових підходів та симуляцій сприяють візуалізації процесів у бізнес діяльності, що дозволяє досягти передбачених ОП програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Академії застосовується студентоцентрований підхід у виборі форм і методів навчання. Навчання студентів здійснюється за індивідуальними навчальними планами, які розробляються на підставі робочого навчального плану з урахуванням принципів академічної свободи. Навантаження студента по кожному компоненту складається з аудиторних занять, самостійної роботи та контрольних заходів. Студенту на основі принципів альтернативності та відповідальності надається можливість вибору дисциплін із переліку вибіркових дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін». Під час проведення навчальних занять науково-педагогічні працівники застосовують активні методи навчання – ділові ігри, проблемні лекції, роботу в малих групах, які сприяють особистісному розвитку студентів та формуванню атмосфери взаєморозуміння і довіри, налаштовують студентів на більш активний процес пізнання та самостійну роботу. Опитування здобувачів вищої освіти за ОП показали, що обрані традиційні та інтерактивні методи навчання викликають інтерес та відзначаються ними як ефективні.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У процесі навчання відповідно до принципів академічної свободи забезпечується вільний вибір форм та методів навчання усіма учасниками освітнього процесу. Для досягнення мети заняття науково-педагогічні працівники за принципами академічної свободи самостійно, враховуючи відповідні форми навчання, визначають доцільність використання методів та обирають їх для проведення лекцій, семінарських, практичних занять і передбачають їх застосування під час вивчення дисципліни. Важливою є можливість використання результатів власних наукових досліджень учасників освітнього процесу під час обговорення проблемних питань та обґрунтування власної думки. Формування навчального плану студентів передбачає перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін з метою задоволення їхніх освітніх потреб та посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці. Академічна свобода студентів проявляється також при вільному обрані ними бази виробничої практики, теми кваліфікаційної роботи тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Завдяки розміщенню ОП та силабусів освітніх компонент у відкритому доступі на сайті Академії здобувачі вищої

освіти мають можливість до початку навчання отримати вичерпну інформацію щодо освітніх компонентів ОП, її цілей та змісту.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів подано у силабусах (більш стисло) та у робочих програмах навчальних дисциплін (більш розгорнуто).

Також здобувачі вищої освіти мають безкоштовний цілодобовий доступ до мережі Інтернет, електронного каталогу бібліотеки та інших ресурсів, що містять необхідну навчальну та наукову інформацію.

ОП розміщена на сайті НАУ за посиланням <https://nam.kiev.ua/finansy-i-kredyt.html>

Також до початку навчального семестру працівники навчального відділу надають інформацію здобувачам вищої освіти щодо загальних відомостей ОП, а науково-педагогічні працівники на першій лекції роз'яснюють цілі, зміст та очікувані результати навчання, особливості оцінювання, форм поточного та семестрового контролю тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП студенти беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, приймають продумані рішення, тобто спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми, занурюючись у реальну атмосферу наукового співробітництва. Реалізувати на практиці отримані під час навчання і дослідження знання здобувачі вищої освіти можуть приймаючи участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах тощо, публікуючи матеріали власних досліджень у фахових виданнях.

Здобувачі ОП другого (магістерського) рівня запрошуються до участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном, що проводяться Академією та ЗВО партнерами.

Здобувачі вищої освіти за ОП під керівництвом керівника кваліфікаційного дослідження обов'язково готують наукові статті, що виходять друком у щорічних «Збірниках наукових рефератів магістрантів Національної академії управління» або кращі (відібрані науковими керівниками) у фаховому виданні «Актуальні проблеми економіки». Наприклад, в «Актуальних проблемах економіки» опубліковано статті Хімич А.В., Снісаренко О.І., Батовський та інших.

Також здобувачі друкують тези доповідей на конференціях, що проводяться Академією та іншими ЗВО. Наприклад у VIII Міжнародній науковій Інтернет-конференції «Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці матеріали» (м.Київ – м.Rzeszów, 14-15 жовтня 2020 року) опублікували тези доповідей Рябих Д. та Шевченко А.. У збірнику тез VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки» (Луцький НТУ) опублікував матеріали доповіді Стинич І.І. та інші здобувачі.

В Академії діє магістерський науковий семінар: foresight project «Україна 2040: порівняльний аналіз розвитку України та обраних країн» та діє студентський науковий гурток «Особливості оподаткування в сучасних умовах».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Академії систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі впровадження наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі та з дотриманням принципу академічної свободи. Зміст дисциплін та освітніх компонентів ОП, за потреб, оновлюють та корегують викладачі у відповідності до здійснених ними самостійно або у співпраці зі стейкхолдерами наукових досліджень, оновлення законодавчої та нормативно-правової бази. При оновлення освітніх компонентів враховуються: сучасні тенденції в фінансах банківської справи та страхуванні в результаті тісної співпраці з професіоналами-практиками, наукових досягнень у педагогічній галузі після проходження підвищення кваліфікації викладачів та міжнародного стажування, змін до законодавства у відповідній галузі та з дотриманням принципу академічної свободи. Викладачі аналізують компоненти освітніх програм та розробляють рекомендації щодо оновлення змісту, методів навчання і методичного забезпечення.

Перегляд змісту робочих програм навчальних дисциплін відбувається щорічно. Оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін відбувається за потреби викладачем та затверджується щорічно на Вченій раді Академії. За результатами акредитаційної експертизи ГЕР відмітила відсутність критеріїв оцінювання завдань поточного та підсумкового контролю в межах освітніх компонентів. Дане зауваження виправлено. До робочих програм навчальних дисциплін включено розділи, що стосуються «Засобів діагностики результатів навчання», «Критеріїв та порядку оцінювання результатів навчання» та «Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти». У силабусах навчальних дисциплін ця інформація наведена більш стисло. Оновлення також стосувалось і рекомендованої до використання літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Академії реалізуються договори (меморандуми) про співробітництво з такими зарубіжними закладами освіти: WSB University (Польща) та JiangXI Fenglin College of Foreign Economy and Trade (Китай).

Також, у 2020 році проведено спільні конференції з Rzeszow University of Technology (Poland), Azerbaijan State University of Economics; у 2019 році з International Hellenic University, Greece, та Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University (Poland). З цими закладами у подальшому планується підписання договорів співробітництва.

Науково-педагогічні працівники регулярно відвідують закордонні ЗВО (Віденський університет, (Австрія), Веронський та Падуанський університети (Італія)) з метою вивчення кращих зарубіжних практик вищої освіти. Здійснення заходів інтернаціоналізації діяльності закладу забезпечується міжнародними конференціями, участі у міжнародних програмах, налагодження партнерських стосунків із зарубіжними ЗВО, відрядження закордон науково-педагогічних працівників для стажування, науково-педагогічної та наукової роботи.

В Академії існує практика публікації наукових досліджень англійською мовою у зарубіжних видавництвах,

наприклад видано колективну монографію «Globalization: economic and social aspects» London, 2017 рік. Також, у 2020 році видано спільний зарубіжний підручник «Essential of international finance» Грузія-Україна.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу в Академії і під час контрольних заходів оцінюється рівень засвоєння здобувачем вищої освіти компетентностей та програмних результатів, що передбачені ОП. Ці процедури визначаються «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти». Вид та форма контрольних заходів освітніх компонент визначається робочою програмою навчальної дисципліни, що регулюється «Положенням про роботу програму».

Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. На ОП для оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом застосовуються контрольні заходи у формі поточного, модульного та підсумкового контролю знань за кожним освітнім компонентом та атестація за Освітньою програмою в цілому.

Поточний контроль застосовується з метою перевірки ступеня засвоєння матеріалу, розглянутого та обговореного під час навчальних занять, а також опрацьованого самостійно. Завданням поточного контролю також є вироблення навичок проведення розрахункових робіт, уміння усно чи письмово презентувати опанований матеріал, відстоювати власну позицію.

Форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завданнями зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни та у методичних вказівках до її вивчення.

Модульний контроль проводиться після кожної логічно завершеної частини (змістового модуля) навчальної дисципліни у вигляді модульної контрольної роботи. Форми проведення модульного контролю, система та критерії оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни та у методичних вказівках до її вивчення. При модульному контролі оцінюванню підлягають: розуміння та засвоєння певного матеріалу; вироблення навичок проведення розрахункових робіт; вміння вирішувати конкретні задачі та ситуаційні вправи, самостійно опрацьовувати тексти, здатність публічно чи письмово подати пройдений матеріал.

Підсумковий контроль проводиться для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр і має за мету виявити рівень засвоєння ним навчальної дисципліни. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими темами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Атестація здобувачів даної освітньої програми проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072. Прилюдний захист кваліфікаційної роботи, як форма контрольного заходу дозволяє перевірити та переконатися у досягненні програмних результатів навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти наведені у робочих програмах та методичних вказівках до вивчення кожної конкретної освітньої компоненти. Розподіл за балами та критерії за якими оцінюються навчальні досягнення здобувачів вищої освіти визначено «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти» та «Положенням про роботу програму». В робочій програмі та методичних вказівках до вивчення навчальної дисципліни визначено, які види навчальної діяльності здобувачів вищої освіти оцінюються викладачем, та яку кількість балів здобувач вищої освіти за певний вид навчальних робіт отримує. Саме це забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Кожен викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти з загальноакадемічними формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, а також особливостями відносно кожної конкретної дисципліни.

Процедури контрольних заходів визначаються «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти». Вид та форма контрольних заходів освітніх компонент визначається робочою програмою навчальної дисципліни, що регулюється «Положенням про роботу програму».

Строки щодо інформації про форми контрольних заходів оприлюднюються на сайті Академії та на інформаційних стендах, а також повідомляються викладачами заздалегідь. До прикладу, інформація щодо форми підсумкового контролю доводиться до здобувача вищої освіти на першому занятті.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072, де зазначено, що атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форма атестації освітньої програми спеціальності - прилюдний захист кваліфікаційної роботи, як форма контрольного заходу

дозволяє встановити відповідність отриманих знань вимогам стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти», «Положенням про робочу програму» та «Положенням про організацію освітнього процесу». В умовах covid-19 Академією прийнято та неухильно дотримується «Тимчасовий порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосування дистанційних технологій навчання». З послабленням карантинних заходів в Академії відновлюються оф-лайн заняття та відвідування Академії у кількості дозволених санітарними нормами.

В нормативних документах Академії визначено чіткі та зрозумілі правила та процедури проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначення порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження неухильно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що визначено «Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій учасників освітнього процесу ВНЗ «Національна академія управління» та «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВНЗ «Національна академія управління».

В білетах передбачених формою контролю вказуються критерії оцінювання окремих завдань білету. Зміст робочих програм дозволяє здобувачам вищої освіти в повній мірі зрозуміти, які конкретні завдання і дії є в рамках теми і в яку кількість балів конкретні завдання теми оцінюються.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента; уникненням неточних, абстрактних, некоректних завдань під час контрольних заходів, переважанням тестових технологій та розрахункових задач; валідністю, адекватністю за часом, обсягом, рівнем складності усіх завдань.

Об'єктивність екзаменаторів також забезпечується через доступність інформації щодо змісту контролю і критеріїв оцінювання, що дозволяє здобувачам своєчасно провести самоперевірку результатів навчання і самооцінювання можливостей.

За незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право не пізніше наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату захисту кваліфікаційної роботи, подати апеляцію на ім'я ректора.

Усі процедури, які стосуються запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про академічну доброчесність у ВНЗ «Національна академія управління» та «Положенням про організацію освітнього процесу». Академією вживаються превентивні заходи для попередження таких випадків.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано «Положенням про повторне проходження контрольних заходів», в якому визначено порядок ліквідації академічної заборгованості та організаційні засади повторного вивчення навчальних дисциплін у випадку отримання за результатами контролю оцінки «незадовільно» та порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів. Академією вживаються превентивні заходи для попередження таких випадків.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Право здобувача вищої освіти на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в разі виникнення сумнівів щодо оцінювання знань та об'єктивності виставленої оцінки урегульовано «Положенням про повторне проходження контрольних заходів». Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачем вищої освіти відбувається на підставі письмової мотивованої заяви здобувача вищої освіти на ім'я ректора. Академією вживаються превентивні заходи для попередження таких випадків.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності у ВНЗ «Національна академія управління», «Положення про академічну доброчесність у ВНЗ «Національна академія управління» та «Порядок перевірки наукових робіт на унікальність та виявлення академічного плагіату у ВНЗ «національна академія управління» (для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти)», які доступні на офіційному сайті за посиланням <https://nam.kiev.ua/akademichna-dobrochesnist.html>.

Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою, стандартами і процедурою дотримання академічної доброчесності в Академії, що засвідчено підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності як здобувачем вищої освіти так і науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічне рішення, яке використовується на даній ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізоване програмне забезпечення «Plagiarism Detector». Перевірка наукових робіт здобувачів вищої освіти (кваліфікаційних робіт, статей, звітів з практики тощо) здійснюється «Лабораторією антиплагиату». Кількість попередніх спроб є необмеженою та безкоштовною. Також на сайті Академії розміщено інформацію про доступні безкоштовні сервіси для перевірки робіт на унікальність та наявність академічного плагіату можна скористатися наступними програмами (безкоштовно): промоверсією Plagiarism-detector, Advego Plagiatus, Etxt Antiplagiat, Content-watch, Strikeplagiarism

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційній сторінці в Facebook розміщено демонстраційний ролик, що розкриває процедуру перевірки наукової роботи на унікальність. Скрін вірцевого результату перевірки кваліфікаційної роботи за посиланням <https://nam.kiev.ua/novyny-labradorii-antylahiatu.html>

Популяризація проводиться шляхом роз'яснення здобувачам вищої освіти цінностей академічної доброчесності; пояснення видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності. У НАУ створена Комісія з питань академічної доброчесності та здійснюються наступні заходи:

- розміщення інформації про необхідність дотримання та наслідки порушення принципів академічної доброчесності на офіційному сайті Академії, у тому числі із розміщенням відповідного Положення та посилань на безкоштовні онлайн ресурси для перевірки робіт на унікальність; - проведення тематичних семінарів та розповсюдження роз'яснювальних матеріалів щодо важливості дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики для здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників; - ознайомлення здобувачів вищої освіти з правилами написання наукових і навчальних робіт, а також правилами опису джерел та оформлення цитувань.

У експертному висновку ГЕР 07 була рекомендація розглянути можливість введення в ОП ОК, присвячених академічній доброчесності та навичкам академічного письма. В Академії така навчальна дисципліна розробляється. Наразі до навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» включено тему «Академічна доброчесність»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про академічну доброчесність у ВНЗ «Національна академія управління». За порушення норм ЗВО реагує тим, що учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності. Зокрема, здобувач за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- отримання зауваження, попередження, догани
- скасування результатів оцінювання (контрольна робота, залік тощо)
- повторне проходження оцінювання
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми
- відрахування із закладу освіти
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання

У випадках порушення принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП з ними проводиться виховна бесіда та дається 2 тижні на усунення недоліків.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВНЗ «Національна академія управління» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». <https://nam.kiev.ua/files/mono/konkurs.pdf>.

До рівня кваліфікації осіб, які можуть обіймати посади науково-педагогічних працівників Академії встановлені вимоги, що викладені у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Вищого навчального закладу «Національна академія управління». Додатково для оцінки рівня професіоналізму викладачів ОП проводяться такі заходи: під час конкурсного відбору учасником відбору (викладачем) проводиться пробне семінарське, практичне або лекційне заняття у присутності представника навчального відділу, завідувача кафедри, гаранта ОП; в Академії проводиться анкетування здобувачів вищої освіти за ОП з питань професійної діяльності викладача та якості викладання ним навчальних дисциплін.

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку за ОП відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної та/або досвід практичної роботи, а також володіють достатньою кількістю критеріїв визначених в переліку пункту 30 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Академія залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Наприклад, 18 грудня 2020 року відбулась відкрита лекція Кисельов А.В. для здобувачів ОП «Фінанси, банківська справа та страхування». На запрошення гаранта в рамках вивчення навчальної дисципліни «Кредитний менеджмент» було визначено тенденції в банківській системі України та представлено перспективи її розвитку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Наприклад, в Академії відбуваються такі заходи з залученням на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі:

<https://nam.kiev.ua/vidkryta-lektsiia-pro-otrymannia-druhoho-mahisterskoho-stupenia-osvity.html>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє їх рейтингування, що визначено «Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних та педагогічних працівників».

Гарант програми та викладачі задіяні на ОП проходили підвищення кваліфікації/стажування: на тему «Новітні дидактичні засади викладання професійних дисциплін у малокомплектних студентських групах: методики, технології та світові практики»

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо організації та володіння технологіями інтерактивного навчання проводиться на спеціальних тренінгах та майстер-класах Академії:

<https://nam.kiev.ua/karantyn-chas-dlia-rozvitku.html>

<https://nam.kiev.ua/treninh-po-roboti-zi-scopus.html>

<https://nam.kiev.ua/kruhlyj-stil-didzhytalizatsiia-osvity.html>

Також, найбільш актуальна інформація щодо тренінгів, он-лайн семінарів тощо, розміщується на сторінці Академії у FB:

1. https://www.facebook.com/academy.nam?view_public_for=585539194927307 «Цифові інструменти для дослідження та публікацій», 16.11. 2020 р.

2. «Професійні компетенції в роботі з міжнародними виданнями при підготовці та публікації наукових робіт», які відбудуться з 17 по 19 листопада 2020 року» : 16.11. 2020 р.

Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється шляхом їх участі у програмах академічної мобільності здійснюється відповідно до «Положення про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу».

Група забезпечення регулярно долучаються до інформаційно-консультаційних заходів організованих НацАгенством для ЗВО та гарантів ОП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Академії проводиться рейтингування науково-педагогічних та педагогічних працівників. Визначення рейтингу відбувається за результатами оцінювання видів робіт. Визначення рейтингу науково-педагогічних та педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи та призначено для активізації та стимулювання їх професійної діяльності, підвищення мотивації до продуктивності праці, створення умов тощо. Визначення рейтингу науково-педагогічних та педагогічних працівників є підставою для морального та матеріального заохочення науково-педагогічних та педагогічних працівників (нагородження грамотою, оголошення подяки, преміювання, встановлення надбавок, подання на присвоєння вчених звань тощо).

Окремим стимулом для розвитку викладацької майстерності є щорічний Академічний конкурс на здобуття премій «Меріголд» за номінацією кращий викладач року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база Академії повністю пристосована для підготовки фахівців за ОП. Цілі та програмні результати навчання забезпечуються за рахунок наявності у Академії навчального корпусу, мультимедійних навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки, читального залу, спортивної зали, гуртожитку, стовідсоткового забезпечення наявного контингенту здобувачів вищої освіти базами для проходження практики. Освітній процес також повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки Академії, діяльності власного видавничого центру Академії та офіційного веб-сайту. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до електронних ресурсів, який може здійснюватися як у комп'ютерних класах з підключенням до локальної мережі, так і через Wi-Fi мережу Академії.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Задоволення потреб та інтересів здобувачів за ОП - за рахунок впровадження елементів тьюторської системи викладання навчальних дисциплін. Здобувачі мають можливість отримати допомогу та консультацію, існують програми по наданню грантів та знижок на навчання. Здобувачі забезпечуються навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, гуртожитком, мають можливість проходження військової кафедри, можливість займатися спортом, брати участь у науково-практичних конференціях, бізнес-форумах, професійних тренінгах та інших заходах організованих Академією та її партнерами. Офіційний сайт Академії та її соціальні мережі надають здобувачам ОП усю необхідну та актуальну інформацію. Виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти відбувається за рахунок особистого спілкування та під час письмових опитувань. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується соціальною інфраструктурою: науковою бібліотекою, читальним залом, спортивним залом та стадіоном, актовим залом, пунктом громадського харчування; медичним пунктом, гуртожитком, центром студентського самоврядування «SMART STUDENT HUB», Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується функціонуванням в Академії інклюзивного універсального дизайну та розумного пристосування для потреб учасників освітнього процесу. Підтримка здобувачів вищої освіти також передбачає інформаційно-іміджеву підтримку всеукраїнського молодіжного інформаційного видання – журналу «Я, Студент»."

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Академії відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Із здобувачами освіти проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю. Додатково моніторинг безпеки освітнього середовища здійснюється постійним індивідуальним спілкуванням кураторів (тьюторів) із здобувачами вищої освіти. Випадків загрози життю та здоров'ю, у тому числі психічному, здобувачів вищої освіти у межах освітнього середовища ВНЗ «НАУ» не зафіксовано.

Матеріально-технічна база Академії відповідає санітарно-епідеміологічним нормам та вимогам пожежної безпеки провадження освітньої діяльності. В Академії забезпечено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

В умовах карантину в Академії щоденно наявний температурний скринінг та ведеться журнал відвідування та температур. Проводяться інструктажі і тренінги з техніки безпеки та пожежної безпеки, зокрема 17.09.2020 р. старший інструктор Event Medic Service Александр Стерликов провів тренінг з пожежної безпеки для персоналу Академії: <https://nam.kiev.ua/do-dnia-riativalnyka-treninh-z-pozhezhnoi-bezpeky.html>

Заступник декана юридичного факультету Академії та працівник служби психологічної підтримки здобувачів Академії Веселовська Наталія Олександрівна постійно удосконалює власні знання та практики щодо підтримки та розвитку сприятливої психологічної атмосфери в Академії: <https://nam.kiev.ua/zdobutky-pratsivnykiv-akademii.html>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Академія надає здобувачам вищої освіти всебічну підтримку у інтелектуальному, професійному, соціальному розвитку та самовдосконаленню.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти Академії здійснюється через тьюторську систему викладання, до кожного здобувача застосовується особистісно-орієнтований, студентоцентризований підхід.

Консультативна підтримка здійснюється через кураторів (тьюторів) та за допомогою консультацій і тренінгів.

Наприклад, На початку грудня в National Academy of Management відбувся 2-денний тренінг на тему: "Наші почуття - наш ресурс"! Автор тренінгу - заступник декана юридичного факультету Академії Веселовська Наталія Олександрівна. <https://nam.kiev.ua/treninh-nashi-pochuttia-nash-resurs.html>

Організаційна підтримка проводиться шляхом повного матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу і активного електронного супроводження освітньої діяльності, допомога здобувачам в управлінні послідовністю і часом навчання.

Інформаційна підтримка також активно здійснюється шляхом розміщення інформації на офіційному веб-сайті та соціальних мережах Академії.

Соціальна підтримка здійснюється через надання знижок та грантів на навчання.

Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні опитування здобувачів вищої освіти і випускників, а також моніторинг якості освітнього процесу, за результатами якого складається рейтинг за визначеними номінаціями (кращий студент року; кращий викладач року тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються, технічні та організаційні можливості для їх навчання в Академії забезпечено. Зокрема, в Академії забезпечено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Доступ до Академії для осіб з особливими освітніми потребами облаштовано окремий вхід, де встановлено пандуси.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ВНЗ "Національна академія управління" регулюються відповідно до чинного законодавства України, діючого «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ВНЗ «Національна академія управління» <https://nam.kiev.ua/files/pdf/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktnykh-sytuatsij.pdf>, а також «Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій учасників освітнього процесу у ВНЗ «Національна академія управління» <https://nam.kiev.ua/files/polozhennia-rszp.pdf>, що опубліковані у відкритому доступі на веб-сайті Академії. Для уникнення випадків виникнення конфліктних ситуацій в Академії вживаються превентивні заходи.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму» <https://nam.kiev.ua/files/pdf/polozhennia-pro-osvitniu-programu.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положенням про освітню програму» (П.2.1.8) перегляд та оновлення Освітніх програм відбувається щорічно за критеріями, які формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними та педагогічними працівниками, стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, батьками, випускниками, роботодавцями, представниками студентського самоврядування, представниками академічної спільноти), а також за результатами прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства та висновків попередніх акредитаційних процедур.

Перегляд ОП у 2020 році здійснений за результатами акредитаційної експертизи НацАгенством, всі зауваження та пропозиції враховані.

Зокрема переглянуто структуру ОП, змінено перелік освітніх компонент, збільшено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. ОП набула чіткого професійного спрямування, передбачає практичну підготовку здобувачів, значно розширилось коло стейкхолдерів, залучених до перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положенням про освітню програму» (П.2.1.8) перегляд та оновлення Освітніх програм відбувається щорічно за критеріями, які формулюються у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними та педагогічними працівниками, стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, батьками, випускниками, роботодавцями, представниками студентського самоврядування, представниками академічної спільноти), а також за результатами прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства та висновків попередніх акредитаційних процедур.

Перегляд ОП у 2020 році здійснений за результатами акредитаційної експертизи НацАгенством, всі зауваження та пропозиції враховані.

Зокрема переглянуто структуру ОП, змінено перелік освітніх компонент, збільшено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. ОП набула чіткого професійного спрямування, передбачає практичну підготовку здобувачів, значно розширилось коло стейкхолдерів, залучених до перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положенням про освітню програму» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом: входження до складу проектної групи освітньої програми. Представник студ.самоврядування Академії Д.Рябих входить до складу робочих груп освітніх програм. Перегляд та оновлення Освітніх програм відбувається за участі студентського самоврядування на засіданнях зборів груп забезпечення та вченої ради Академії. При формуванні рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників представники студентського самоврядування залучаються до підрахунку рейтингових балів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положенням про освітню програму» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема роботодавці взяли участь у публічному обговоренні ОП, запрошення до якого було розміщено на сайті Академії <https://nam.kiev.ua/uvahazaproshuiemo-do-obhovorennia.html>, Вони висловлюють свої

пропозиції та побажання щодо змісту ОП шляхом надання відгуків на проект. Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду освітніх програм є засвідчено включенням Кисельова А.В. до складу робочої групи ОП. Також, прикладом участі роботодавців у процесі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є їх запрошення на засідання групи забезпечення ОП. Де обговорюють із викладачами та адміністрацією Академії процес реалізації ОП та шляхи її розвитку:

<https://nam.kiev.ua/obhovorennia-protsesu-realizatsii-osvitnoho-protsesu-osvitnikh-prohram-2020.html>

Адміністрація Академії тісно співпрацює із роботодавцями щодо перегляду результатів навчання та професійних компетентностей здобувачів за ОП. За результатами таких зустрічей запроваджено практику ведення протоколів зборів групи забезпечення спеціальності

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ВНЗ «Національна академія управління» функціонує Асоціація випускників. Першими випускниками Академії на установчій конференції 23.12.1995 р. було створено «Асоціацію випускників Національної академії управління». Проводиться щорічна зустріч випускників Академії (<https://nam.kiev.ua/vidbulasia-zustrichvypusknykiv.html>). На сайті є відповідний розділ «Випускники Академії» (<https://nam.kiev.ua/vypusknykyakademiyi/>). Кількість членів асоціації налічує кілька тисяч осіб. Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників збирається шляхом опитування на зустрічах випускників Академії <https://nam.kiev.ua/vidbulasia-zustrich-vypusknykiv.html>; опитування на зустрічах роботодавців та здобувачів вищої освіти Академії; збиранням інформації у соціальних мережах; та підтримкою контактів з випускниками через корпоративні соціальні мережі Facebook, Instagram.

За результатами випуску попереднього року встановлено, що всі випускники працевлаштовані за спеціальністю. Для підтвердження експертній групі з акредитації освітньої програми на попередній акредитації (у 2020 році) надано довідку щодо працевлаштування випускників освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти за 2018 – 2019 рр., а також довідку з АТ «Банк Форвард». Важливим засобом популяризації кар'єрного шляху випускників є журнал «Я, Студент», що видається Національною академією управління <https://ya-student.com.ua/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами попередньої акредитаційної експертизи вжито всіх необхідних заходів щодо усунення недоліків. В освітній процес введена практика складання силабусів навчальних дисциплін.

Значно розширено можливість вільного вибору навчальних дисциплін з переліку вибіркових дисциплін ОП. Замість так званої «блоковості» запропоновано перелік вибіркових навчальних дисциплін з яких здобувач вищої освіти здійснює вибір у відповідності до його інтересів. Також здобувачі вищої освіти мають право вивчати навчальні дисципліни з Освітніх програм інших рівнів вищої освіти, що регулюється п. 6.1. «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Висловлені під час попередньої акредитації зауваження та пропозиції були взяті до уваги при перегляді ОП у 2020. Було переглянуто структуру ОП та графік навчального процесу, змінено перелік освітніх компонент, збільшено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. ОП набула чіткого професійного спрямування, відповідно до переглянутих компетентностей та програмних результатів визначених ЗВО. Доопрацьована та відображена в робочих програмах система оцінювання знань здобувачів вищої освіти шляхом наведення критеріїв оцінювання та балів розподілених за кожним видом робіт здобувача. Введено силабуси навчальних дисциплін, у яких розміщено інформацію, щодо форм та методів навчання, критеріїв оцінювання та балів за кожен вид оцінювання, наведено стислий зміст дисципліни. Змінено підхід до організації практики - замість науково-дослідної практики введено виробничу практику, введено систему рейтингування викладачів, запроваджено систему оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Академії, переглянуто навчальний план тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти можуть взяти участь у публічному обговоренні ОП, запрошення до якого розміщено на сайті Академії <https://nam.kiev.ua/uvahazaproshuiemo-do-obhovorennia.html>, висловити свої пропозиції та побажання щодо змісту ОП шляхом надання відгуків на проект, рецензій на ОП, усно чи через мережу інтернет довести свою позицію до ЗВО, та висловити свої пропозиції під час опитувань.

Учасники академічної спільноти запрошуються на засідання групи забезпечення ОП, обговорюють із викладачами та адміністрацією Академії процес реалізації ОП та шляхи її розвитку:

Адміністрація Академії тісно співпрацює із співробітниками та керівництвом Державного науково-дослідного інституту інформатизації та моделювання економіки, провідними вітчизняними ЗВО щодо перегляду результатів навчання та професійних компетентностей здобувачів за ОП.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі в обговоренні ОП та надання пропозицій до неї. Серед них проводяться відповідні опитування, засідання кафедр присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. До розгляду даної ОП було залучено

представника академічної спільноти, к.е.н., доцента Рязанову Наталію Олександрівну, завідувачку кафедри фінансів, обліку та банківської справи, ДЗ «Луганський національний університет ім. Т.Шевченка». Її рецензія на ОП додана до відомостей СО.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ВНЗ «НАУ» функціонують структурні підрозділи, які тісно взаємодіють один з одним та координують процес здобуття вищої освіти, а також підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти субординують академічні підрозділи – факультети, кафедри тощо.

Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти - здійснює постійний моніторинг освітньої діяльності та забезпечує внутрішній контроль якості освітнього процесу в Академії, зокрема проведення опитування, анкетувань здобувачів вищої освіти, формування рейтингу НПП за відповідними індикаторами якості, забезпечує функціонування системи дотримання академічної доброчесності тощо.

Відділ персоналу та студентів – забезпечує проведення конкурсів на заміщення вакантних посад в Академії, відстежує працевлаштування випускників та ін.;

Адміністративно-господарський відділ забезпечує належні умови для функціонування всіх учасників освітнього процесу, контролює безпечність освітнього середовища;

Студентське самоврядування контролює захист прав і свобод здобувачів вищої освіти, організовує студентське дозвілля;

Кафедри, факультети та навчальний відділ на оперативному рівні забезпечують дотримання управління якістю освіти в межах своїх повноважень.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ВНЗ «Національна академія управління», Положенням про організацію освітнього процесу у ВНЗ «Національна академія управління»

Усі документи розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Академії з посиланням:

<https://nam.kiev.ua/diuchii-normativni-dokumenty/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nam.kiev.ua/proiekt-y-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nam.kiev.ua/#osvitni%20programu>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньо-професійної програми слід віднести наступне:

1. Оновлена ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та має мету, що відповідає стратегії ВНЗ «Національна академія управління»;
2. ОП має професійне спрямування, передбачає практичну підготовку здобувачів
3. Випускники попередніх років працевлаштовані за обраною спеціальністю
4. Методика викладання по багатьом дисциплінам спонукає студентів до проявлення лідерських якостей, прийняття виважених рішень та прояву лідерських якостей.
5. Дисципліни загальної підготовки забезпечують компетенції належного рівня розвитку інтелектуального потенціалу для вирішення проблемних професійних завдань у певній галузі національної економіки. Дисципліни професійної підготовки забезпечують здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності з фокусуванням на практичній, освітній, методичній та консалтинговій основах майбутньої професії
6. наявні механізми визнання неформальної освіти та результатів навчання здобутих в інших ЗВО.
7. Студенти активно долучаються до реалізації проекту за технологією форсайт "Україна - 2040", діє студентський науковий гурток «Особливості оподаткування в сучасних умовах».
8. Проводиться постійний моніторинг стосовно обізнаності здобувачів з діючими Положеннями.
9. Проводиться перевірки кваліфікаційних робіт здобувачами на вміст плагіату за допомогою ліцензованої програми Plagiarism Detector.

10. В Академії реалізується стимулювання НПП за невід'ємною участю студентства, шляхом анонімного анкетування.
 11. До проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.
 12. Академія має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу. Для осіб з особливими освітніми потребами існує окремий облаштований пандусами вхід.
 13. Функціонує «Асоціація випускників Національної академії управління», проводяться щорічні зустрічі та здійснюється постійна підтримка контактів з випускниками.
 14. ОП має високий академічний потенціал. До процесу оновлення ОП було залучено 2 доктори наук, професори та 2 кандидати економічних наук;
 15. Завдяки використанню у освітньому процесі елементів тьюторства в межах Академії як закладу вищої освіти, та на ОП у тому числі, вдалося встановити відкриту та тісну комунікацію між кураторами-тьюторами, викладацьким складом і здобувачами, що в результаті сприяє реальним крокам в напрямі імплементації студентоцентрованого підходу в реалізації ОП;
 16. Переглянуто підхід до формування вибіркового навчальних дисциплін. Співвідношення кількості дисциплін із загального переліку (18 ОК) до кількості, яку повинен обрати здобувач (6 ОК) становить 1:3.
- До слабких сторін ОП можна віднести:
- відсутність практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою, що посилило б програмні результати навчання та значно розширило можливості академічної мобільності й більш широкого набору контингенту на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Важливою компонентою найближчого перспективного розвитку ОП має стати:

1. розвиток і підсилення практичної спрямованості ОП за рахунок впровадження в освітній процес:
 - вимог міжнародних визначених професійних кваліфікацій, зокрема PEARSON VTEC;
 - введення профільних навчальних дисциплін англійською мовою;
 - впровадження дуальної освіти.
2. створення Центру професійних кваліфікацій;
3. підготовка іноземних громадян, що дасть змогу кількісно збільшити контингент здобувачів вищої освіти за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Єрохін Сергій Аркадійович

Дата: 20.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>072_ОЗП-3 Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	wLPiBVinclWRVC5k5wuwouQRMeGqTTiI317wSeF18Kw=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>072_ОПП-1 Фінансовий менеджмент.pdf</i>	8osrczk72oEE0+Yh3y2JdKC/DJoB5wfGlK/qXyZW/wk=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Кредитний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>072_ОПП_2 Кредитний менеджмент.pdf</i>	TvKx3Quf+GA+xmoHnACBZizoxfN7HfDCJ+IfAWxJPxo=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Страховий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>072_ОПП-3 Страховий менеджмент.pdf</i>	pItseRozqk9Kcu7k8R+BHXmnaBkyih5qyKdCroyuVe4=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Фінансовий аналіз	навчальна дисципліна	<i>072_ОПП-4 Фінансовий аналіз.pdf</i>	KabU4lqipvc8vPsg/fHTfdhJw4ihpAg9clt/ozvQrA=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Управління фінансовою санацією підприємств	навчальна дисципліна	<i>072_ОПП-5 Управління фінансовою санацією підприємств.pdf</i>	ZoDXeCqO4mCAj+e7DZMOP15YfPssfjLbfqAk/89L5Q=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Фінансовий бізнес-консалтинг	навчальна дисципліна	<i>072_ОПП-6 Фінансовий бізнес-консалтинг.pdf</i>	5V2oiz/YLEE89M44iK1x6VNvj4u/0B5hrEfo6GGseEQ=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Виробнича практика	практика	<i>072_ПП-1_Програма практики .pdf</i>	+PUvVul1Uv79FTDo9wlyFNwBZKZ25wqLX6AJziOMBS4=	MTЗ підприємства-бази практики. Захист звіту з практики - лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні	навчальна дисципліна	<i>072_ОЗП-2 Інформаційно-аналітичні системи.pdf</i>	ReT8L6ClrDKH/VBDCwhRwahSI9BNd3PFbipK2Nk3ErM=	Комп'ютерний клас з мережею та виходом до Інтернет (кількість комп'ютерів – 13), монітори 19" LG L194 WTS, вільно поширене ПЗ хмарної платформи Office Online, інженерноматематична програма Mathcad Express та її аналог SMath Studio Cloud для мобільних пристроїв на Android, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	підсумкова атестація	<i>072_КР-1 Кваліфікаційна робота.pdf</i>	Vy7NRVmw+qf3wlS8d18LyMJq9TjJXpKnF5H9Qohz6yQ=	аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проєкційний екран, вільний доступ до Wi-Fi

Іноземна мова професійного спрямування (англійська мова)	навчальна дисципліна	072_ОЗП-1_Іноземна мова професійного спрямування.pdf	dHCL93OXte2nYjnw65eptRcYNLZI96+4CT3SLKxjuc8=	Лекційна аудиторія, ноутбук Toshiba Satellite L455, ОС Windows 7, проектор ViewSonic PJ5111ID, проекційний екран, вільний доступ до Wi-Fi
--	----------------------	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
347937	Бігдаш Володимир Дмитрович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет економіки та інформаційних технологій	Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 050104 Фінанси	20	Страховий менеджмент	Підпункти 8, 13, 15, 18 пункту 30 Ліцензійних умов
317208	Радзівська Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 062854, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 051977, виданий 28.06.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028616, виданий 10.11.2011, Атестат	19	Іноземна мова професійного спрямування (англійська мова)	Підпункти 1, 2, 3, 13, 15 пункту 30 Ліцензійних умов

				доцента 12ДЦ 044756, виданий 15.12.2015			
216622	Штулер Ірина Юрївна	Професор, Суміщення	Факультет економіки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006129, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 059727, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038294, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 000359, виданий 16.05.2018	13	Управління фінансовою санацією підприємств	Підпункти 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18 пункту 30 Ліцензійних умов
219522	Чередніченк о Юрій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 027689, виданий 09.10.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018392, виданий 24.10.2007	24	Фінансовий аналіз	Підпункти 3, 8, 10, 13, 15, 17, 18 пункту 30 Ліцензійних умов
216622	Штулер Ірина Юрївна	Професор, Суміщення	Факультет економіки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія	13	Фінансовий бізнес- консалтинг	Підпункти 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 15, 16, 17, 18 пункту 30 Ліцензійних умов

				<p>управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006129, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 059727, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038294, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 000359, виданий 16.05.2018</p>			
105346	Нам Вікторія Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки та інформаційних технологій		18	Кредитний менеджмент	Підпункти 3, 13, 17, 18 пункту 30 Ліцензійних умов
197036	Антонова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Київську державну академію водного транспорту, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний університет інформаційно- комунікаційни х технологій, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000007</p>	13	Фінансовий менеджмент	Підпункти 1, 2, 3, 8, 10, 13, 15, 17 пункту 30 Ліцензійних умов

				Адміністративний менеджмент у сфері захисту інформації з обмеженим доступом, Диплом кандидата наук ДК 046229, виданий 20.03.2018			
51086	Єрохін Сергій Аркадійович	Професор, Суміщення	Факультет економіки та інформаційних технологій	Диплом доктора наук ДД 004510, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук ЭК 015822, виданий 21.12.1983, Атестат доцента ДЦ 030144, виданий 31.01.1991, Атестат професора 12ПР 005033, виданий 24.10.2007	35	Методологія та організація наукових досліджень	Підпункти 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 15, 16 пункту 30 Ліцензійних умов
117241	Нестеренко Олександр Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом кандидата наук КД 056223, виданий 17.02.1992, Атестат доцента 12ДЦ 036655, виданий 21.11.2013	13	Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні	Підпункти 3, 8, 13, 15, 16, 17 пункту 30 Ліцензійних умов

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 10. Здійснювати діагностику і	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль

<p>моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання.</p>		<p>демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.</p>	<p>наукового керівника.</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.</p>	<p>Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики</p>
	<p>Фінансовий бізнес-консалтинг</p>	<p>ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
	<p>Управління фінансовою санацією підприємств</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>

	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	
Фінансовий аналіз	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Фінансовий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль</p>

			реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	передбачає проведення екзамену.
		Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.
<i>ПРН 7. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	☒	Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
		Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль наукового керівника.
		Методологія та організація наукових досліджень	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді,

	<p>новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Страховий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
Кредитний менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів,</p>

			(конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
<i>ПРН 6. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень усно і письмово, брати участь у фахових дискусіях</i>	☒	Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
		Управління фінансовою санацією підприємств	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проектів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.

<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
<p>Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>

	орієнтовані тощо); пошуковий метод.	
Іноземна мова професійного спрямування (англійська мова)	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Фінансовий бізнес-консалтинг	<p>ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль

			демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.	наукового керівника.
<p><i>ПРН 1.</i> <i>Використовувати фундаментальні закономірності розвитку фінансів, банківської справи та страхування у поєднанні з дослідницькими і управлінськими інструментами для здійснення професійної та наукової діяльності.</i></p>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль наукового керівника.
		Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
		Фінансовий бізнес-консалтинг	ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.	для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, вирішення ситуаційних завдань), виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді вирішення ситуаційних завдань, розв'язування задач, тощо; для підсумкового контролю проведення підсумкового контролю (усна відповідь, вирішення ситуаційних завдань тощо.).
		Фінансовий менеджмент	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.

<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>пошуковий метод.</p> <p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
<p>Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	
		Страховий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
<p>ПРН 8. Вміти застосовувати інноваційні підходи у сфері фінансів, банківської справи та страхування та управляти ними.</p>	☒	Фінансовий бізнес-консалтинг	<p>ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>

Кредитний менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>

	орієнтовані тощо); пошуковий метод.	
Фінансовий аналіз	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Страховий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	
<p><i>ПРН 3. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Управління фінансовою санацією підприємств</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
		<p>Страховий менеджмент</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>

	сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	
Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
Фінансовий бізнес-консалтинг	ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль наукового керівника.
Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів

	(презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.
Фінансовий менеджмент	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.
Кредитний менеджмент	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів

			практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
ПРН 2. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції і методології наукового пізнання у сфері фінансів, банківської справи та страхування.	☒	Страховий менеджмент	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
		Управління фінансовою санацією підприємств	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь,

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Фінансовий бізнес-консалтинг	<p>ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
Фінансовий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати</p>

			(дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод	застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.
<p><i>ПРН 4. Відшукувати, обробляти, систематизувати та аналізувати інформацію, необхідну для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи та страхування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
		<p>Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби</p>

	<p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Іноземна мова професійного спрямування (англійська мова)	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	<p>Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.</p>	<p>Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль наукового керівника.</p>
Фінансовий бізнес-консалтинг	<p>ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез,</p>

	<p>сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.</p>	<p>виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
<p>Управління фінансовою санацією підприємств</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для</p>

	<p>технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Страхувий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
Кредитний менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів,</p>

			(конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
		Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
<i>ПРН 5. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з професійних та наукових питань, презентувати і обговорювати результати досліджень.</i>	☒	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль наукового керівника.
		Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
		Іноземна мова професійного спрямування (англійська мова)	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші);	Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово з професійних та наукових питань, презентувати і обговорювати результати досліджень.

			робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	
<p><i>ПРН 9. Застосовувати управлінські навички у сфері фінансів, банківської справи та страхування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
		<p>Фінансовий менеджмент</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів</p>

	(презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.
Страховий менеджмент	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
Фінансовий бізнес-консалтинг	ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний

				контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
		Кредитний менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
<p><i>ПРН 12. Обґрунтувати вибір варіантів управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи та страхування та оцінювати їх ефективність з урахуванням цілей, наявних обмежень, законодавчих та етичних аспектів.</i></p>	☒	Страховий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний,</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною</p>

	табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль наукового керівника.
Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
Фінансовий бізнес-консалтинг	ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
Управління фінансовою санацією підприємств	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь,

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Фінансовий аналіз	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Кредитний менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для</p>

	<p>технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
<p>Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
<p>Фінансовий менеджмент</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для</p>

			анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.
ПРН 13. Оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів.	☒	Фінансовий бізнес-консалтинг	ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
		Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
		Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль наукового керівника.
		Методологія та	Методи навчання на	Методи оцінювання: для

	<p>організація наукових досліджень</p> <p>лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>

			пошуковий метод.	
		Управління фінансовою санацією підприємств	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
<p><i>ПРН 11. Застосовувати поглиблені знання в сфері фінансового, банківського та страхового менеджменту для прийняття рішень.</i></p>	☒	Страховий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.	
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація	Аналізу та синтезу, порівняльний метод, пояснювально-демонстраційний, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний та інші.	Атестація у формі публічного захисту, поточний контроль наукового керівника.
Фінансовий бізнес-консалтинг	ігровий, симуляції, вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо); практичний, пошуковий метод.	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.
Виробнича практика	Практико-орієнтоване навчання, проблемно-пошуковий, порівняльного аналізу, статистичного аналізу, діагностичний аналіз, бенчмаркінг та інші.	Захист звіту з практики, поточне оцінювання керівниками практики
Інформаційно-аналітичні системи і технології у фінансах, банківській справі та страхуванні	Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод	Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль

	<p>демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
Кредитний менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться за кожною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованого заліку.</p>
Фінансовий менеджмент	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів</p>

		<p>(презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>оцінювання знань, що проводиться зажною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>
	Фінансовий аналіз	<p>Методи навчання на лекціях: вербальний метод (лекція, дискусія тощо); методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Методи навчання на практичних, семінарських заняттях: вербальний метод (дискусія, співбесіда тощо); метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші); робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо); інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); пошуковий метод.</p>	<p>Методи оцінювання: для поточного контролю у вигляді усного та письмового опитування, фронтального опитування, тестування, написання есе (рефератів), наукових статей, анотацій, тез, виконання індивідуальних та групових проєктів, творчих завдань, тощо; для модульного контролю у вигляді письмової відповіді, тестування тощо; для підсумкового контролю проведення екзамену (усна та/або письмова відповідь, тестування, написання анотацій, тощо.). Засоби діагностики результатів навчання. Поточний контроль може передбачати застосування широкого спектру форм та методів оцінювання знань, що проводиться зажною темою. Модульний контроль передбачає письмове виконання різних видів контрольних завдань. Підсумковий контроль передбачає проведення екзамену.</p>