



**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ»**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Голова приймальної комісії,

Ректор

_____ С.А. Єрохін

“ ___ ” _____ 20__ року

ПРОГРАМА

**фахового вступного випробування з іноземної мови (англійської)
для вступу на навчання для здобуття ступеня магістр за спеціальністю**

071 «Облік і оподаткування»

(освітня програма «Облік і оподаткування»)

072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

(освітня програма «Фінанси, банківська справа та страхування»)

075 «Маркетинг»

(освітня програма «Маркетинг»)

124 «Системний аналіз»

(освітня програма «Системний аналіз»)

292 «Міжнародні економічні відносини»

(освітня програма «Міжнародні економічні відносини»)

*для осіб, які здобули освітній ступінь, магістра (освітньо-кваліфікаційний
рівень спеціаліста), у тому числі за іншою спеціальністю
(друга вища освіта)*

Київ-2020

Схвалено Вченою радою
ВНЗ «Національна академія управління»
від «15» травня 2020 р., протокол № 4

Голова Вченої ради

_____ С.А. Єрохін

Введено в дію наказом ректора
№ _____ від _____

Затверджено
Кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін та іноземних мов
протокол №6 від 16 лютого 2020 року

Укладачі:

Радзівська С.О., к.ф.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

**III. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ фахового вступного
випробування**

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета фахового вступного випробування – перевірка рівня знань та вмінь вступників визначених галузевими стандартами вищої освіти для бакалаврів з основних аспектів практичного курсу англійської мови з метою формування рейтингового списку та конкурсного відбору на навчання за освітнім ступенем магістра у ВНЗ «Національна академія управління»

Вступне випробування з англійської мови передбачає перевірку і оцінку сформованості у вступників мовленнєвої компетентності у читанні, а також мовних, лексичних та граматичних компетентностей.

Форма проведення – письмові відповіді на завдання вступного випробування.

Тривалість підготовки – 120 хвилин.

Мінімальний конкурсний бал – 100 балів.

При підготовці відповіді на завдання необхідно дотримуватись принципів академічної доброчесності та етики академічних відносин.

Вимоги до підготовки вступника:

- вільне володіння навичками читання, перекладу та переказу англійського тексту суспільно-політичного спрямування;
- комунікативна компетенція, вміння формулювати думки в різних видах мовленнєвої діяльності і сферах спілкування;
- знання граматичних засад англійської мови;
- багатий лексичний запас, його вільне використання в рецептивних та продуктивних видах мовленнєвої діяльності;
- уміння розкривати суть поставленої проблеми, систематизувати та інтерпретувати аналізовані лінгвістичні явища.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

ЧИТАННЯ (Reading)

Мета - виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури. Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного. Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

ВИКОРИСТАННЯ МОВИ (Use of English)

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів. Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

III. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ фахового вступного випробування

I. СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Особистісна сфера Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Помешкання. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, у колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії. II. Публічна сфера Погода. Природа. Навколишнє середовище. Життя в країні, мову якої вивчають. Подорожі, екскурсії. Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають. Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають. Література в Україні та в країні, мову якої вивчають. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають. Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають. Музеї, виставки. Живопис, музика. Кіно, телебачення, театр. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух. III. Освітня сфера Освіта, навчання, виховання. Студентське життя. Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають. Робота і професія. Іноземні мови в житті людини.

II. ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР АНГЛІЙСЬКА МОВА

Іменник Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття). Артикль Означений і неозначений. Нульовий артикль. Прикметник Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників. Числівник Кількісні, порядкові та дробові числівники. Займенник Розряди займенників. Дієслово Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми. Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник). Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок). Прислівник Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. Прийменник Типи прийменників. Сполучники Види сполучників. Речення Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0, I, II, III типів). Пряма й непряма мова. Словотвір

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

Екзаменаційний білет № 1

Task 1

Time Is on Your Side

Ask any high school student what the biggest challenge is, and chances are it'll have something to do with time management. Here are some ways to help you build time management into your work habits:

1. _____

Look ahead and set a schedule for yourself so that you always have time to be productive. Planners are the best things for any student. If you stay up-to-date with your homework, clubs, organizations, sports and jobs, there's no way you'll miss out an activity or forget an assignment. It's a good idea to update your planner after every class or meeting so you'll be 100% sure of deadlines, projects and meetings that are approaching in the future.

2. _____

For many students, checking social media favourites like Facebook and Twitter has become a reflexive habit. Just keep reminding yourself that you don't need to check these sites every time you use the computer for school or work. It may seem harmless to go through your networks quickly just to get that feeling of obligation out of the way, but it's easy to get sucked into a time warp this way. Remember Facebook isn't conducive to getting work done, as much as we all wish it were.

3. _____

You have to be really sure of what it is that you want to get done. If you have homework in several classes, various ongoing projects already assigned, and tests to study for, you're likely to stay more overwhelmed than focused. This is why it's important to know what thing you need to do right now. You can only really focus on one thing at a time, so decide on some realistic tasks before setting out to tackle any business.

4. _____

Make sure your schedule includes short periods to recharge and have some fun with friends. You might decide to gift yourself a tasty treat or to give yourself a break after making good progress. If you're a social media junkie, you could even allow yourself to explore Facebook guilt-free after getting some work done. You'll feel less overwhelmed if you have incentives to keep you going bit by bit.

5. _____

If you're having trouble keeping up, don't be afraid to discuss it with your parents or friends. If you feel yourself floundering in a sea of information, talk to your teachers. They will answer your questions and recommend resources available to you. Don't necessarily expect any special treatment, but if you show that you're making an effort, they might just be willing to help.

- A Don't burn daylight
- B Don't keep late hours
- C Set achievable goals

- D** Limit your social networking
- E** Reward yourself to keep motivated
- F** Keep your living space organized
- G** Ask for assistance
- H** Write everything down

Task 2

Some Ways to Improve Your Memory

A good memory is often seen as something that comes naturally, and a bad memory as something that cannot be changed, but actually there is a lot that you can do to improve your memory. However, it does mean taking responsibility and making an effort. Here are the experts' top tips.

We all remember the things we are interested in and forget the ones that bore us. This no doubt explains the reason why schoolboys remember football results effortlessly but struggle with dates from their history lessons! Take an active interest in what you want to remember, and focus on it consciously. One way to make yourself more interested is to ask questions — the more the better.

Repeating things is the best way to remember things for a short time, e.g. remembering a phone number for a few seconds. Multiple numbers would be impossible for most of us to remember: 1492178919318483. But look at them in “chunks”, and it becomes much easier: 1492 1789 1931 8483.

Another way to make something more memorable is to think about something visual associated with it. Design a mental picture and the stranger the picture the better you will remember it! If an English person studying Spanish wanted to remember the Spanish word for *duck*, “*pato*”, he/she could associate it with the English verb “*to pat*” and imagine a picture of someone patting a duck on the head.

To remember long lists, try inventing a story which includes all the items you want to remember. In experiments, people were asked to remember up to 120 words using this technique and when they were tested afterwards, on average they could remember ninety percent of them.

If we organize what we know in a logical way then when we learn more about that subject we understand that better, and so add to our knowledge more easily. Make well-organized notes. Be sure things are clear in your mind. If not, ask questions until you understand! Many experts believe that listening to music helps people to organize their ideas more clearly and so improves their memory. Sadly, not all sorts of music have the same effect.

If you do not want to lose your memory as you get older you need to keep your brain fit, just like your body: “use it or lose it” is the experts' advice. Logic puzzles, crosswords and mental arithmetic are all good “mental aerobics”.

Exercise is also important for your memory, because it increases your heart rate and sends more oxygen to your brain, and that makes your memory work better. Exercise also reduces stress which is very bad for the memory.

The old saying that “eating fish makes you brainy” may be true after all. Scientists have discovered that the fats found in fish like tuna, sardines and salmon — as well as in olive oil—help to improve the memory. Vitamins C and E (found in fruits like oranges, strawberries and red grapes) and vitamin B (found in lean meat and green vegetables) are all good “brain food”, too.

6. What is a good memory according to paragraph 1?

- A** a «gift» of nature at birth
- B** something staying invariable
- C** a result of your self-perfection
- D** something easy to develop

7. Which of the following techniques for memorizing a lot of new words at a time is mentioned in the text?
- A asking people the meaning of these words
 - B drawing pictures of the meaning of the words
 - C writing lists of associations with other words
 - D creating compositions with the new words
8. According to the text, which of the following statements is NOT TRUE?
- A Stress reduction has a negative influence on memory.
 - B «Mental aerobics» includes all kinds of logic exercise.
 - C Understandable issues are remembered more easily.
 - D Mindful memorizing is essential for remembering items.
9. What is stated in the text?
- A Being in good shape means having a good memory.
 - B You can improve your memory by working out.
 - C You can boost your brain work with medicines.
 - D Listening to different music benefits your memory.
10. The author writes about the following ways of improving memory EXCEPT _____.
- A eating certain foods
 - B learning poems
 - C training it regularly
 - D doing sums

Task 3

Get Your Brain in the Game

We all know that athletes have to be fast and strong. But what about smart? The famous baseball player Yogi Berra once said, “You can’t think and hit the ball at the same time.” A professional player (11)_____ may not be thinking very much, but he (or she) is using his brain in a very focused and expert manner. The player’s brain likely builds a mental model of the game, called a “forward model,” so (12)_____.

Let’s say a soccer goalkeeper is watching a forward approach with the ball. His brain is already building on previous experience to predict whether (13)_____. Mirror neurons likely help sports players make these predictions. When you watch someone else do something, like kick a ball, your mirror neurons fire as if (14)_____, even if you’re standing still.

Salvatore Aglioti of Sapienza University of Rome thinks that professional athletes use mirror neurons to track their opponents’ actions, and anticipate what will happen next. In a study, Aglioti asked professional basketball players, novices, and sports scouts to watch the body motion of a player taking a shot, (15)_____. Could they figure out if it did? “Compared to novices and sports scouts, elite athletes were better at predicting the outcome of a shot after watching the body motion of basketball players,” Aglioti told *Science News*.

Can you predict a shot in basketball just (16)_____? That seems incredible!

- A his brain can stay one step ahead of the action
- B you were the one kicking the ball
- C you’re playing basketball and make three shots in a row
- D from watching someone’s arms when they throw
- E hoping that your winning streak will continue
- F about to take a shot in basketball or a swing in baseball

- G** without seeing if the ball went in the net
H the forward will kick the ball to the left or the right

Task 4

Why Does Red Mean Stop?

The 19th-century Scottish engineer Robert Stevenson, who was active in designing early lighthouses, (17)_____ for an alternative colour to white - most lighthouses had a white beacon - when he built a lighthouse near to one that already existed, because he was afraid ships wouldn't be able to tell which was which.

Of the light sources and (18)_____ glasses available at the time, he found that red was a particularly intense light, meaning it (19)_____ from the greatest distance.

So in maritime signaling red became an alternative to white, and was later adopted by the Admiralty in 1852 (20)_____ the port-side on steam vessels. Green was adopted for the starboard-side, and vessels seeing the green light on (21)_____ ships had the right of way.

When train tracks were developed, engineers adopted this system as meaning stop and go - and the same system continued with cars.

17. **A** has looked **B** looked **C** looks **D** looking
18. **A** colourful **B** colours **C** colouring **D** coloured
19. **A** could see **B** could be seen **C** have seen **D** be seeing
20. **A** to mark **B** marked **C** mark **D** was marked
21. **A** others **B** other **C** another **D** the others

Task 6

Mobile Madness

The potentially massive mobile gaming market could receive a boost with the news that the Felix Group (22)_____ the Max Box, a multimedia ATM machine. Consumers will be able (23)_____ photos, download music and ringtones, top up their phone credit and download games. Max Box machine (24)_____ in the spring, with petrol station forecourts, shopping centres, off-licences and convenience stores (25)_____ major targets for placement. This will make downloading games far more (26)_____ to the public.

22. **A** introduce **B** was introducing **C** is introducing **D** introduced
23. **A** print **B** to print **C** prints **D** printed
24. **A** will appear **B** will have appeared **C** appear **D** have appeared
25. **A** being **B** have been **C** are being **D** been
26. **A** access **B** accessing **C** accession **D** accessible

Task 7

The Growing Gap

In any period of rapid social change, age may become as important an identity-marker as

differences between social and ethnic groups. Any immigrant family, for example, joins in a process of rapid identity change. An extraordinary proportion of today's school children are immigrant children or children of immigrants. In some US cities, the numbers range up to sixty percent; some schools are a virtual UN of immigrant children. When children go to school they may make friends from a very different kind of background, and they usually become fluent in a new language. Typically, an intergenerational gap appears: at least one parent may speak both the language of their own parent and that of the country they have settled in. Children, however, may not share a language in common with grandparents. Such experience can be stressful for each generation and it can create burdens on young children who have to act as intermediaries and interpreters for older family members.

This kind of intergenerational language shift is now occurring within countries, as migration to cities or rapid economic and social development create a very different type of world where children grow up. In Shanghai, for example, where Putonghua has become the language of education, and where English is introduced in primary school at Grade 1, a new generation of children are growing up who may have difficulty in communicating with grandparents in the family language of Shanghainese.

In several Asian countries we can see a similar language shift within families. Singapore provides one of the best-documented examples. Gradually, English has shifted from being a second language to become the main language of the home. In India, a similar phenomenon has occurred in middle class families and the number of such families is rising. English is often the language in which young people form relationships in young adulthood. Mothers and fathers may have different linguistic backgrounds, in which case family communication typically takes place in English.

We are now witnessing a further development in many societies, however. Change is occurring so rapidly that differences emerge not just between generations but between siblings: a 14-year-old girl may find a cultural and linguistic gap with her 8-year-old brother. This is not just an issue for Asia. Within Europe, a new middle class, professional elite is emerging in which families move country every few years. A consequence is that children within the same family may have quite different linguistic loyalties and proficiencies.

Traditionally, the family has been regarded central to the reproduction of linguistic and ethnic identity. In times of rapid change, international movement, smaller families and new patterns of childcare, community institutions and resources may be just as important.

27. What is stated in PARAGRAPH 1 about immigrant children?

- A They try to learn their native language from their grandparents.
- B They lose fluency in their own native language with time.
- C They help their grandparents to converse in a new language.
- D They are burdened with getting skills in a new language

28. The author uses the example of Shanghai to illustrate that _____,

- A this city has expanded due to the fast economic growth
- B Shanghai's citizens observe Asian cultural traditions
- C English has become a means of instruction in the local schools
- D languages taught at school may replace the family language

29. Which of the following is **TRUE** of the language shift in Asian countries?

- A It influences the number of international marriages.
- B It occurs only in the families with young children.

C It has been officially registered in one of these countries.

D It reflects the change of the social status of the family

30. Why does a linguistic gap between children within the same family emerge in Europe?

A Because children grow in different linguistic environments.

B Because younger children are keen on learning Asian languages.

C Because elder children prefer to speak English in private.

D Because children have parents with different mother tongues

31. Which of the following is **NOT** mentioned as a factor in forming the linguistic and ethnic identity of a person?

A Relationships

B Migration

C World-view

D Education

Task 8

Acid Attack in Pagnell Street, London, Leads to Three Being Taken to Hospital

Acid was squirted into a van and two people (32) _____ with a hammer after their car was stopped during a robbery in London.

This (33) _____ incident comes after Metropolitan Police statistics show there (34) _____ a sharp rise in acid attacks in the capital, with 1,800 being reported since 2010.

Officers were called to Pagnell Street, in Deptford, on Wednesday (35) _____ after 2pm after the gang pulled in front of their victims, (36) _____ them to stop.

Three people were in the (37) _____ car when a number of suspects squirted a “noxious liquid” into the vehicle.

Police said a bag was also stolen from one of the victims, (38) _____ the assailants made off in the suspect car.

Two men aged 60 and 56 and a (39) _____ woman were taken to hospital for treatment (40) _____ minor injuries, police said.

In 2016, the dangerous substance was used in 454 crimes, compared to 261 the previous year

32. **A** had been assaulted **B** were assaulte **C** have been assaulted **D** assaulted

33. **A** lately **B** most late **C** latest **D** the latest

34. **A** was **B** is **C** has been **D** have been

35. **A** shorter **B** short **C** the shortest **D** shortly

36. **A** force **B** forced **C** forcing **D** to force

37. **A** targeted **B** targeting **C** being targeted **D** target

38. **A** as **B** while **C** before **D** after

39. **A** 47-years-old **B** 47 years **C** 47 years’ old **D** 47-year-old

40.. **A** of **B** to **C** on **D** from

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Кожен екзаменаційний білет складається з завдань читання та використання мови, які містять сорок тестів. Відповідь на кожне тестове питання оцінюється у 5 балів за критерієм:

5 балів – правильна відповідь на тест.

0 балів – неправильна відповідь.

тобто, разом результат потенційно складає максимально 200 балів.

Високий рівень (180 – 200 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: повною мірою засвоїв програмний матеріал, виявляє знання основної та додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання інших галузей знань, вдало наводить приклади.

Достатній рівень (150 – 179 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: демонструє достатньо високий рівень знань, при цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять.

Задовільний рівень (120 – 149 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається в матеріалі, проте відповідь неповна, неглибока, містить неточності, є помилки у формулюванні понять, відчуються складнощі в застосуванні знань при наведенні прикладів.

Низький рівень (100 – 119 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається в матеріалі, допускає суттєві помилки при висвітленні матеріалу, формулюванні понять, не може навести приклади.

Незадовільний рівень (до 99 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: не володіє переважною частиною програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять.

V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Голіцинський Ю.Б. Spoken English. Посібник з розмовної мови Spoken English – Арій, 2007 — 416 с.
2. Каушанская В.Л. A Grammar of the English Language/ Грамматика английского языка 5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис Пресс, 2008. — 384 с.
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка — Москва, 2009. — 244 с.
4. 2. Практический курс английского языка. 4 курс: Учеб. для педвузов по спец. «Иностр. яз.»/ Под ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 336 с.: ил.
5. Черноватий Л.М., Карабан В.І. Переклад англомовної економічної літератури. Економіка США: загальні принципи. Вінниця: Нова книга, 2005 — 496 с.
6. Antonia Clare, JJ Wilson SpeakOut 2nd Edition Intermediate Students Book- Longman (Pearson Education), 2018 — 144 p.
7. Evans V., Scott S. Listening and Speaking Skills. –UK: Express Publishing, 2000. – 120 p.

Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. English for Science Links <http://www.hut.fi/rvilmi/EST>
2. Advice on Academic Writing <http://www.utoronto.ca/writing/>
3. Longman Business English Dictionary. Pearson Longman, Harlow, 2007. 1112p. www.pearsonlongman.com/dictionaries
4. The dictionaries and encyclopedias. www.thefreedictionary.com
5. Synonyms Thesaurus with Antonyms and Definitions. www.synonym.com
6. Електронний ресурс www.oup.com/dictionaries
7. Longman Dictionary of Contemporary English. www.ldoceonline.com
8. <http://www.businesslink.gov.uk>
9. Англомова преса, телевізійні новини й огляди <http://www.bbc.com>, <http://www.dailystar.co.uk>, www.guardian.co.uk, www.forbes.com